

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 55»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«31» 08 2017 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Школа № 55»  
И.И. Водопьянова  
«31» 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
(модифицированная)

**«Сократ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пронина Ольга Викторовна,  
учитель

г. Нижний Новгород  
2017 г.

## Пояснительная записка

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что процесс информатизации охватывает все без исключения сферы и стороны жизни общества. В этих условиях все более необходимым становится не только формирование у подрастающего поколения начальной компьютерной грамотности, но и воспитание культуры использования компьютера как технического средства для работы с информацией и решения познавательных задач в различных областях. Именно на это нацелена предлагаемая программа внеурочной деятельности младших школьников «СОКРАТ».

Последние исследования в области экспериментальной психологии и педагогики дают основание утверждать, что дети, начиная с младшего школьного возраста, способны не просто воспринимать и осмысливать информацию, например учебный материал и т. д., но и вступать в диалог, ставить конкретные цели, анализировать способы своей деятельности и благодаря этому самостоятельно исследовать проблему и творчески преобразовывать информацию.

*Актуальность* программы обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных занятий по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося.

**Цель программы:** овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомление младших школьников с общими способами исследовательской деятельности в ее различных аспектах;
- формирование информационной компетентности (в том числе компьютерной на основе ознакомления с программами Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel) и потребности использования информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования;
- формирование метапредметных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через исследовательскую деятельность;

- развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий;
- создание условий для личностного роста школьника.

***Возраст детей***, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 10-11 лет.

***Срок реализации*** – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов – 72.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Жизнь и исследования	Значение исследований и открытий	1
2.	Найди в мире ученых того, кто....	Определение мотивационно-познавательной области. Обсуждение основных отличий совместного и индивидуального исследования. Искусство вести беседу.	1
3.	Найди в мире ученых того, кто....		1
4.	Что видят люди в мире	Творческая работа. Создание группового продукта с использованием Power Point.	1
5.	Что видят люди в мире		1
6.	Закон и закономерность	Закон и закономерность в числах, буквах, знаках.	1
7.	Закон и закономерность		1
8.	Задачи-орешки. Логические задачи.	Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия для задач на нахождение соответствия по признакам.	1
9.	Задачи-орешки. Задачи на упорядочение.		1
10.	Задачи-орешки. Установление родственных отношений.		1
11.	Задачи-орешки. Алгоритм решения.		1
12.	Причины и следствия.	Составление причинно-следственных цепочек.	1
13.	Причины и		1

	следствия.		
14.	Установление порядка	Составление разного вида схем по упорядочению	1
15.	Установление порядка		1
16.	Определение порядка	Правила построения понятия	1
17.	Определение порядка		1
18.	Точка зрения Аннотация	Аннотация. Рецензия. Текстовый и графический редактор.	1
19.	Точка зрения Рецензия		1
20.	Точка зрения Текстовый и графический редактор		1
21.	Авторство и автор. Статья	Статьи. Виды. Публикации. Использование текстового редактора для создания и правки текста.	1
22.	Авторство и автор. Виды публикаций		1
23.	Краткость - сестра таланта. Пословицы и поговорки.	Исследование пословиц и поговорок.	1
24.	Краткость - сестра таланта. Пословицы и поговорки.		1
25.	Краткость - сестра таланта. Афоризмы	Афоризмы. Использование их в речи.	1
26.	Краткость - сестра таланта. Афоризмы		1

27.	Краткость - се-стра таланта.	Практикум	1
28.	В книжном цар-стве.	Экскурсия в библиотеку. Составление каталога книг по проблеме исследова-ния. Составление плана изучения про-блемы.	1
29.	В книжном цар-стве.		1
30.	В книжном цар-стве.		1
31.	Составление во-просника	Составление разных по типу вопросов к теме выступления. Практикум.	1
32.	Составление во-просника		1
33.	Составление во-просника		1
34.	Рассуждения. Виды рассужде-ний.		1
35.	Рассуждения. Основные отли-чия	Виды. Основные отличия. Анализ про-блемной ситуации. Эмпирические пред-положения о способах разрешения про-тиворечия. Практикум по построению рассуждения.	1
36.	Рассуждения. Проблемная си-туация		1
37.	Рассуждения. Эмпирические предположения.		1
38.	Доказательство. Дедуктивные.	Информационный вес слова. Построе-ние прямого (дедуктивного, индуктив-ного и по аналогии доказательства). Модель-ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства, вы-вод). Создание и использование средств информационной наглядности. Практи-кум по построению доказательства.	1
39.	Доказательство. Дедуктивные.		1
40.	Доказательства. Индуктивные.		1
41.	Доказательства. Индуктивные.		1
42.	Доказательства по аналогии.		

43.	Доказательства по аналогии.		1
44.	Доказательства. Модель-ориентир доказательства		1
45.	Доказательства. Модель-ориентир доказательства		1
46.	Доказательства. Средства информационной наглядности. Практикум		1
47.	Логика и язык	Логические цепочки. Практикум по построению.	1
48.	Логика и язык		1
49.	Логика и язык		1
50.	Полет юного ученого. Схема исследования.	Схема исследования. Самостоятельная исследовательская деятельность по выбранной проблеме.	1
51.	Полет юного ученого. Схема исследования.		1
52.	Полет юного ученого. Деятельность по выбранной проблеме.		10
53.	Представление исследований.		4
54.	Обобщение достижений. Анализ.		3
55.	Оформление портфолио		4
			72

## **Ожидаемые результаты**

Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы на основе программы «СОКРАТ» направлена на овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Занятия по программе обеспечивают формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

***Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности.*** Под руководством педагога или с его помощью планировать, формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации размена позиций при обсуждении разных точек зрения.

***Приобретение опыта исследовательской деятельности.*** Относительно самостоятельно (формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования). Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

***Самостоятельное творческое применение исследовательских умений.*** Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представления и обобщения результата. Планировать сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать, анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

К результатам, связанным с реализацией программы, относится также *развитие умений*:

- осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму.

## Список литературы

1. *Алексеев, Н. Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1. — С. 24—34.
2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. — 3-е изд. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011.
3. *Бруклинский, А. В.* К психологии творческого процесса / А. В. Бруклинский. — М., 1967. — С. 33.
4. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М., 1991. — С. 430—449. — 288 с.
5. *Занков, Л. В.* Усвоение знаний и развитие младших школьников / Л. В. Занков. — М. : Просвещение, 1965. — С. 28.
6. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996.
7. *Дубинина, В. В.* Информатика для малышей : методическое пособие «Уроки развития» в начальном звене / В. В. Дубинина. — Казань : Институт повыш. квалиф. и переподготовки работников образования Татарстана, 1993.
8. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2004.
9. *Князева, Т. Н.* Я учусь учиться / Т. Н. Князева. — М., 2004. — С. 52—54.
10. *Ландау, Э.* Одаренность требует мужества : психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. — М., 2002.
11. *Лейтес, Н. С.* Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. — М., 1971. — С. 34.
12. *Матюшкин, А. М.* Концепция творческой одаренности / Л. М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1989. — № 6. — С. 29.
13. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с.