АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 55»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«20» мая 2024 г.
(Протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 55»
_____
И. И. Водопьянова
«20» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
«Семь нот счастья»

автор программы:
Балина С.А.,
учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «Школа № 55»

Нижний Новгород, 2024г.

Содержание

1. Информационная карта программы	**3**
2. Пояснительная записка	**13**
3. Концептуальные основы	**17**
4. Нормативно-правовое обеспечение программы	**20**
5. Содержание программы	**22**
6. Механизм реализации	**33**
7. Ожидаемые результаты	**36**
8.Диагностика и мониторинг	**38**
9. Методическое обеспечение программы	**43**
10. Список литературы	**44**
Приложение	**45**

1. Информационная карта программы «Семь нот счастья»

№ п/п	1	2
1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием **«Семь нот счастья»**
2.	Место реализации программы	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 55»
3.	Адрес учреждения	603070, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Сергея Есенина, дом 37
4.	Телефон	(831)247-55-00; (831)247-55-20
5.	Руководитель ОУ	Водопьянова Ирина Ивановна
6.	Автор программы	Водопьянова Ирина Ивановна – директор Лямина Татьяна Германовна – заместитель директора Балина Светлана Альбертовна, учитель начальных классов Шипова Анастасия Владимировна – руководитель центра дополнительного образования МАОУ «Школа № 55» Горячева Марина Евгеньевна – учитель начальных классов
7.	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной. Реализуется в течение одной лагерной смены
8.	Время реализации	Март – июнь 2024г. 27.05.2024 – 16.06.2024
9.	Адресат проектной деятельности	учащиеся МАОУ «Школа № 55» от 7 до 10 лет (60 человек); - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий (в т.ч. из семей, где родители являются участниками СВО); - дети с ограниченными возможностями здоровья
10.	Цель	создание благоприятных условий для познавательного и оздоровительного, разнообразного по форме и содержанию, интересного досуга детей в летний период

11.	Задачи	• развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений культуры, создать условия по увеличению процента охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости; • создать условия для организованного отдыха детей, для развития творческого и интеллектуального потенциала; • способствовать формированию уважительного и бережного отношения к культурным, духовно-нравственным традициям своей семьи, навыков рефлексии своего поведения и критериального оценивания последствий своих действий; • способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни; • формировать у ребят навыки общения и толерантности, развивать лидерские качества, учить управлению детским коллективом.
12.	Основные направления	• образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная деятельность • досуговая деятельность • духовно-нравственное воспитание • патриотическое воспитание • развитие самоуправления
13.	Исполнители основных мероприятий	Директор школы; заместитель директора по УВР; советники по воспитанию; начальник центра; руководители подразделения; педагоги-организаторы; медицинская и психологическая службы школы.
14.	Ожидаемые результаты	• Создание условий для самореализации ребенка в творческой, познавательной, досуговой деятельности. • Формирование духовно-нравственных ценностей на основе досуговой деятельности. • Обеспечение безопасности жизни и здоровья подростков в ходе реализации программы. • Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, укрепление здоровья

		воспитанников. • Приобретение дополнительных знаний, умений, навыков в выбранных сферах деятельности. • Создание дружного детского коллектива, основанного на сотрудничестве, личностный рост участников Программы. • Приобретение детьми практических умений и навыков в области эффективной коммуникации, самоконтроля.

Аналитическая справка

о деятельности летнего оздоровительного лагеря

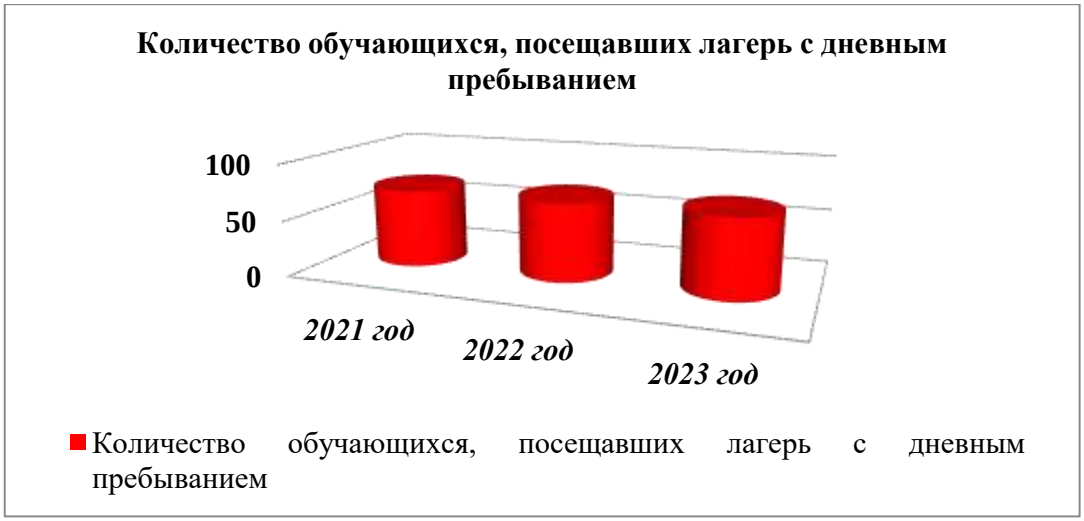
с дневным пребыванием

на базе МАОУ «Школа № 55» за 2021-2023 год

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» функционирует в МАОУ «Школа № 55» с 1983 года. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за последние 3 года показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята путешествовали с Петрушкой по театральному Нижнему, с Незнайкой организовывали Музей обычных вещей и изучали музейное дело в Радужном городе, былинные богатыри знакомили с историческими памятниками родного города, Левша - с Городом Мастеров и ремеслами Нижегородской области, с мудрой бабушкой Ягой и котом учёным дети открывали тайны сказок А.С. Пушкина в загадочном Лукоморье. Программы полностью отвечали требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в лагере с детьми. Работа велась по направлениям:

- образовательная деятельность,
- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- досуговая деятельность,
- духовно-нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- развитие самоуправления.

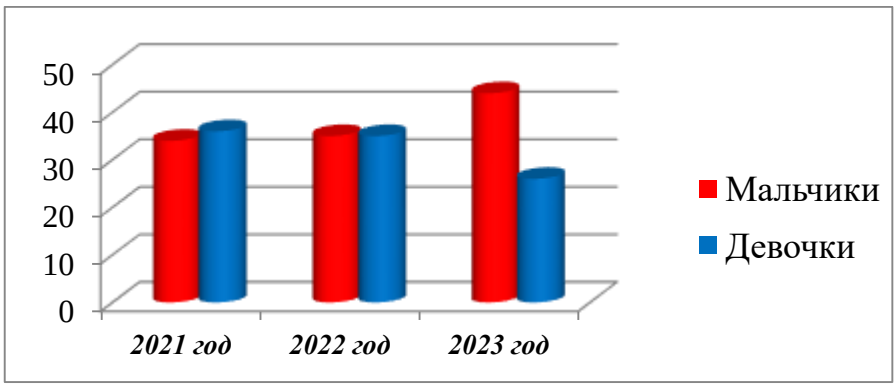
Ребята с удовольствием создавали свои креативные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, соревнованиях, сопереживали друг другу. Возможность лично окунуться в мир игры никого из детей не оставила равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.



Как видно из данной диаграммы, в период с 2021 по 2023 год наблюдается устойчивое сохранение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием (70 человек), что говорит о том, что детям интересно посещать лагерь. Одним из важнейших направлений в реализации программ является вовлечение в деятельность лагеря с дневным пребыванием детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

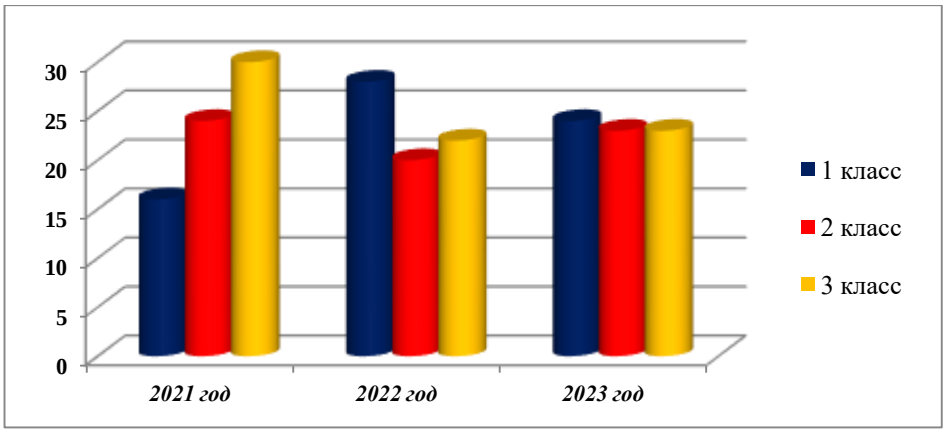
Категории семей	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Дети-сироты и опекаемые	1	1	1
Дети из многодетных семей	3	4	6
Дети-инвалиды	1	1	2
Дети из малообеспеченных семей	20	22	25
Дети, состоящие на ВШУ	-	-	-
Итого	25	28	34
Общее количество детей в лагере	70	70	70

Количество мальчиков и девочек



Анализ гендерного состава, как видно из диаграммы за 2021-2023гг, дает основание для вывода о количественном преобладании мальчиков в последнее время.

Распределение обучающихся по классам



Положительная динамика наблюдается также при учете учащихся по классам. С 2021 по 2023 год сохраняется количество детей - второклассников, третьеклассников, использующих повторно данную форму отдыха. С 2021 года наблюдался рост количества первоклассников, связанный с процентным ростом семей, избравших организованный детский отдых, как приоритетную форму летнего отдыха.

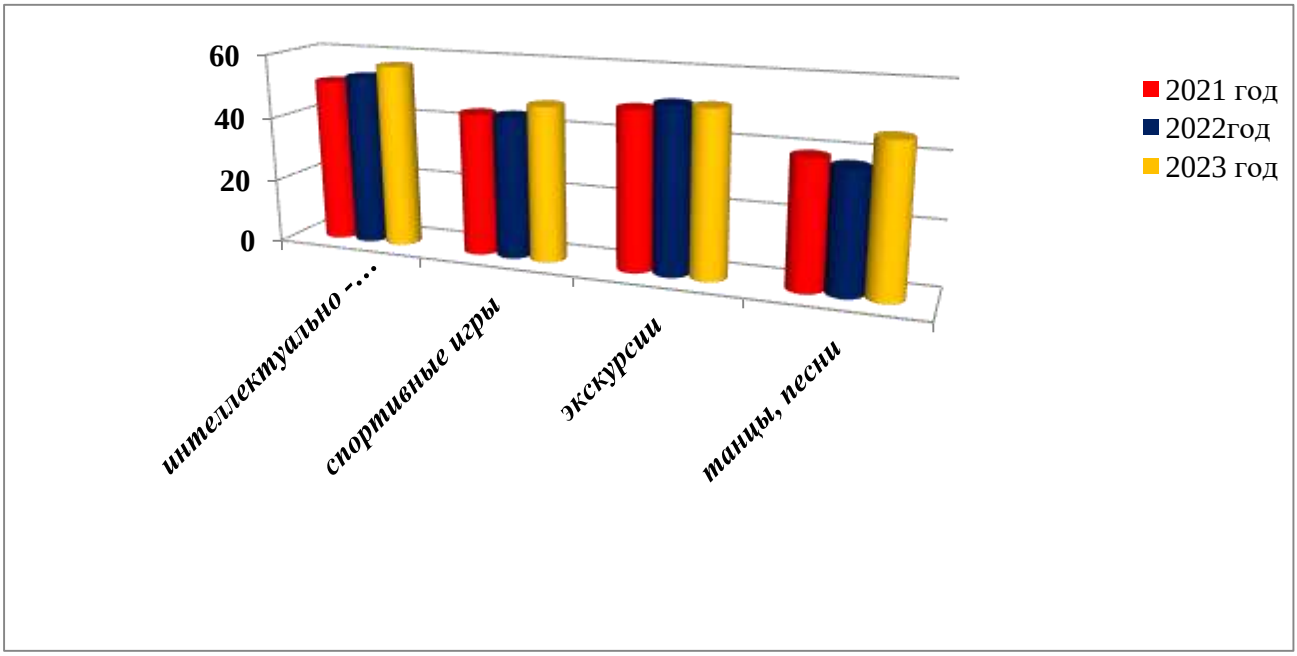
Для вычисления показателей эффективности оздоровления проводили замеры антропометром и динамометром, бег на 100 метров. Были получены следующие результаты:

Эффект оздоровления	2021 год		2022 год		2023 год	
Ярко выраженный	45 чел.	75%	49 чел.	75%	53 чел.	80%
Средне выраженный	21 чел	17%	19 чел.	21%	17 чел.	20%
Слабо выраженный	4 чел.	8%	2 чел.	4%	0 чел.	0%

Социологические исследования позволили выяснить, что все 100 % отдыхающих чувствовали себя комфортно. 83% отдыхающих были активными участниками и организаторами проводимых мероприятий, а 17% были просто участниками мероприятий. Проводимая ежедневно самооценка подтвердила положительный эмоциональный настрой всех отдыхающих.

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере
2021	70	54	15	1
2022	70	64	6	0
2023	70	68	2	0

Жизнедеятельность в лагере создаёт условия для саморазвития и самореализации каждого ребенка. Осознавая, что учебный год связан для детей со значительными физическими, психическими нагрузками, а каникулы, напротив, освобождают время для занятий любимым делом, мы посчитали важным изучать содержательную сторону интересов детей. Провели анкетирование по вопросам: «Чему я научился?», «Что я узнал?», «У меня получилось…», «У меня не получилось…», «Чему бы я хотел научиться…», «Что больше всего нравится делать в лагере?», «Чего нет в лагере, но ты бы хотел?» и т.д.



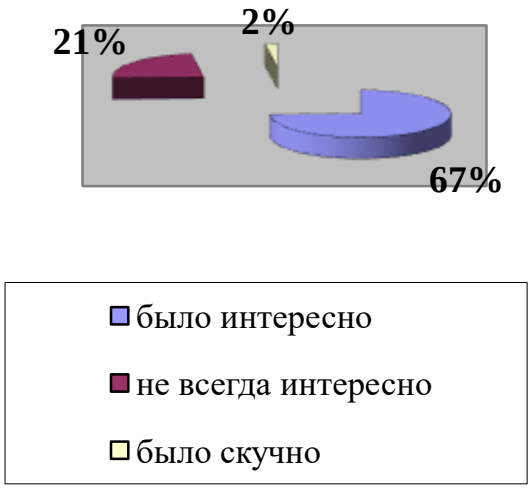
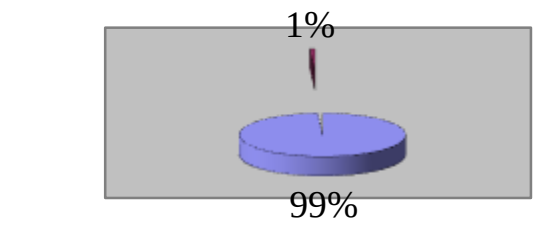
Сравнительный анализ результатов анкет за последние три года выявил, что на первое и второе место выходят интеллектуально – творческие и спортивные мероприятия; на третье место – экскурсии, краеведение и занятия по интересам.

В лагере проводилась также экспертиза по различным видам деятельности, например:

- экспертиза отрядных уголков;
- экспертиза личностного роста детей;
- экспертиза работы воспитателей;
- экспертиза по технике безопасности и т.д.

Проанализировав предыдущую деятельность, мы пришли к выводу, что работу в данном направлении следует продолжить, особое внимание уделить индивидуальному подходу в становлении и развитии личности ребенка.

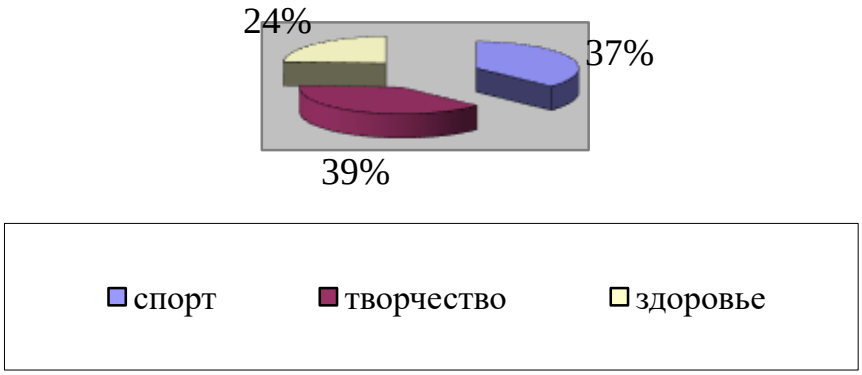
По итогам мониторинга среди родителей и участников смены получены следующие результаты:

анкетирование детей	анкетирование родителей
	

Результаты проведенных диагностик демонстрируют, что программа деятельности лагеря была востребована, как детьми, так и их родителями, что способствовало достижению поставленных цели и задач.

В период подготовительного этапа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием летом 2024 года перед нами возникла проблема - осуществить модернизацию прежней программы или составить новую.

С этой целью мы решили провести дополнительное анкетирование детей, желающих пойти в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Результаты показали следующее:



Проанализировав полученные результаты, мы отметили, детям интересна активная спортивная и оздоровительная деятельность, но также существует потребность в творческой деятельности. Опираясь на развитую систему дополнительного образования в нашей школе, у многих детей возникает желание реализовать свои индивидуальные творческие способности. Возникла необходимость в разработке новой программы.

По результатам внешней экспертизы работа лагеря была признана эффективной.

Выводы:

1. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» в 2020-2023гг. были созданы нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, организационно-содержательные условия для эффективного оздоровления и развития личности.

2. Обучающиеся реализовали свои творческие возможности на учебно-познавательных занятиях в творческих объединениях и в проектно-исследовательской деятельности.

2. Пояснительная записка

«Задача школы и родителей - дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

Летний период - активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Ежегодно 70 учеников нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Наш лагерь с дневным пребыванием даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

–необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

В основе программы «Семь нот счастья» лежат следующие **принципы:**

- добровольности,
- открытости,
- учёта возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;

- систематичности, наглядности,
- развития в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше;
- развития его творческих способностей;
- развитие коллективизма.

Актуальность программы

22 ноября 2023г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу выявляет ряд современных проблем, связанных с семьей: неготовность родителей к смещению от общественных форм воспитания к приоритету семейного воспитания; появление новых типов семей; высокая занятость родителей и их законных представителей и, как следствие, предоставленность детей самим себе, зависимость от гаджетов; снижение количества и качества эффективного семейного общения, роли отцов, родительского авторитета в целом; ослабление социализирующей функции семьи; утрата традиционных форм человеческого общения, социальных связей, форм передачи опыта воспитания детей живым примером, от прабабушек к правнукам, «из уст в уста». Между тем потребительские ожидания родителей растут, наряду с этим снижается их интерес к школе, родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях или переоценивает свой опыт, не видят рисков выбранных стратегий воспитания ребенка. Тревожит, что дети «поколения гаджетов» все больше впадают в зависимость от Интернета, уходят от реальности. Теряются традиционные формы человеческого общения, происходит потеря социальных связей, способности сопереживать, понимать окружающих. Изменившиеся условия жизни, унесли в прошлое традиционную форму передачи опыта воспитания детей живым примером, от прабабушек к правнукам, «из уст в уста». Нынешнее время - пора вызовов, стремительных перемен, сильного социального расслоения, кризиса семейных ценностей, а значит, как никогда, важны вопросы духовности, передачи богатейшего культурного и исторического наследия молодому поколению. Предельно важно спроектировать такие механизмы взаимодействия семьи и школы, чтобы нормы, прописанные на государственном уровне в отношении семьи, воспитания, нравственности вошли в нашу повседневную жизнь, стали реально действующими и помогали родителям в воспитании детей, как во время учебного года, так и во время лагерной смены.

Что есть цель воспитания? Целостная развитая личность ребёнка – гражданина России. Нравственно наполненного, неравнодушного, активного, владеющего ключевыми компетенциями, созидающего, счастливого. Семья и школа – два института воспитания с равными миссиями, а значит творить счастливое

поколение они должны вместе в содействии, соавторстве, сотворчестве на основе партнёрства, базовых национальных ценностей, культурных традиций народов России.

Сегодня, как никогда, важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия предков, семейственности, а потому мы считаем знаковым именно лето 2024 посвятить открытию с детьми секретов семейного счастья. Программа летней оздоровительной кампании названа «Семь нот счастья». Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Именно в семье происходит становление ребенка как человека - носителя высоких духовно-нравственных качеств. Нигде, кроме семьи, ребенок не научится по - настоящему любить и уважать окружающих. Только авторитарное мнение родителей позволят достаточно полно сформировать у ребенка понимание о добре и зле, о правде и лжи. Именно от родителей напрямую зависит, каким человеком, гражданином станет их ребенок, какое место он займет в социуме.

Ценностные ориентиры, СМЫСЛЫ закладываются в семье, а укрепляются в школе. **Школа выступает как**

- навигатор в сфере актуальных знаний;
- практико-ориентированная площадка для развития;
- банк затей и активностей, способствующих укреплению психологического и физического здоровья;
- оптимальная площадка по стимулированию творчества;
- гарант формирования ценностей и компетенций, механизмов межвозрастной коммуникации.

Деятельностными ориентирами становятся

- познание себя и своего места в социуме, группе;
- новый опыт взаимоотношений в разновозрастных отрядах;
- инициатива, самоактуализация через творчество;
- самореализация и рефлексия.

Новизна

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно - ролевой игры по открытию во время лагерной смены детьми и педагогами – наставниками секретов счастья. Гениальный А. Эйнштейн писал: "Творчество заразительно. Передай другому!" В нашей программе в увлекательной игровой форме мы приглашаем ребят – участников смены

поразмышлять о семейных ценностях, поиске гармонии с собой и миром, а также потренироваться в выстраивании оптимальных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в том, что у каждого участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, расширить кругозор, реализовать себя в различных формах общения. Формирование мировоззрения в едином ценностном поле, созданном школой и семьей, бережного отношения к духовно – нравственным ценностям, культуре и традициям родной страны, уважительного отношения к ее истории и истории своей семьи, трепетного отношения к близким и окружающим людям, самовоспитание необходимы, актуальны, значимы, как никогда. Любовь к Родине начинается с уважения к ее истории, к всемирной истории, любви к своей «малой Родине», семье… Все мы родом из детства, и эти знания, содружество (соратничество) и единство, любовь и принятие, неравнодушие и рефлексивное отношение к своим мыслям, поступкам и действиям мы (и наши дети, воспитанники) пронесем через всю свою жизнь, потому что благодаря им человек становится Человеком.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для познавательного и оздоровительного, разнообразного по форме и содержанию, интересного досуга детей в летний период.

Задачи:

- развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений культуры; создать условия по увеличению процента охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости;
- создать условия для организованного отдыха детей, для развития творческого и интеллектуального потенциала;
- способствовать формированию уважительного и бережного отношения к культурным, духовно-нравственным традициям своей семьи, навыков рефлексии своего поведения и критериального оценивания последствий своих действий;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности, развивать лидерские качества, учить управлению детским коллективом.

3. Концептуальные основы

В настоящее время наше общество озабочено сохранением духовных ценностей, сохранением института семьи. Каждый начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Мы счастливые люди, потому что у нас есть наследие В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, многих педагогов – новаторов второй половины XX века (И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский, И.П. Волков, С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили и др.), но чтобы нормы, прописанные на государственном уровне в отношении семьи, воспитания, нравственности вошли в нашу повседневную жизнь, стали реально действующими, необходима продуманная СИСТЕМА воспитания СЛОВОМ, ДЕЛОМ, СИТУАЦИЕЙ, ИГРОЙ, ОБЩЕНИЕМ, ОТНОШЕНИЯМИ.

Работая над реализацией программы «Семь нот счастья», необходимо сосредоточиться на создании особого образовательно-оздоровительного пространства (среды). Механизмом такого воспитательного пространства становится «со-бытие» детей и взрослых, в котором **ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.**

Понятие концепции каникулярной деятельности базируется на основе создания гуманной, открытой, многофункциональной системы развивающего отдыха и оздоровления детей.

Основной концепцией мы определили включение детей в реальную социально-педагогическую деятельность, направленную на здоровый образ жизни, эмоциональную и психологическую реабилитацию, актуализацию развивающего досуга. Содержание программы ориентировано на оздоровление детей, их социализацию и личностное развитие.

Суть деятельности лагеря строится на создании комфортной, психолого-педагогической, развивающей творческой среды с использованием, как групповых, так и индивидуальных методов работы. Роль педагогического коллектива заключается в организации и направлении деятельности ребенка таким образом, чтобы она способствовала укреплению его физического и духовного здоровья, формировала его как личность. То есть программируется успех ребенка, а успех рассматривается как источник внутренней энергии, развитие творческого потенциала.

Педагогическая деятельность в рамках программы основана на принципах саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому ее участнику. Она предполагает широкие, творческие возможности, а именно: использование различных игровых приемов, динамичное введение разнообразных

форм деятельности (спортивной, досуговой, игровой и т. д.), видоизменение и дополнение программы путем применения новых педагогических технологий.

Одним из ключевых моментов является поиск индивидуального подхода к ребенку и способов включения его в активную жизнедеятельность лагеря, исходя из его желаний и способностей. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности и даже неосознанное восприятие других моделей взаимоотношений приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива, а это неизменно влечет за собой изменение в маленькой семье (отряде).

В соответствии **с личностно - ориентированным подходом** работа с детьми основывается **на** следующих **принципах:**

- *Принцип выбора содержания и форм деятельности*: разносторонний и разнообразный характер деятельности, доступность участия в ней всем и каждому.
- *Принцип гуманности*: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
- *Принцип индивидуализации воспитания* требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
- *Принцип сотрудничества* предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- *Принцип мотивации деятельности* ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- *Принцип вариативности* предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
- *Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы* при реализации программы.
- *Принцип наглядности*: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

В работе лагеря используются различные **методы и формы** работы:

Тренинги и диалоги:

- помогают установить эмоциональный контакт;
- снимают внутреннее напряжение;
- стимулируют творческое самовыражение.

Игры:

- содействуют сплочению коллектива;
- активизируют общественную деятельность детей;
- обеспечивают мыслительную активность участников игры;
- создают условия для детского творчества;
- имеют познавательное значение;
- формируют социально значимые качества.

КТД (Коллективное Творческое Дело):

- формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
- помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.
- способствует организации самостоятельной творческой познавательной деятельности ребенка.

Конкурсы и соревнования:

- способствуют самопознанию ребенка;
- способствует определению целей на дальнейшее развитие.

Экскурсии и походы:

- расширяют кругозор;
- оказывают воспитывающее и развивающее воздействие.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международный уровень:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития РФ предоставление возможности для самореализации и развития талантов
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Приказ Минобразования от 13.6.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»
- Федеральный закон от 31июля 2020 г. N 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31марта 2022г. № 678 - Р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№ 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Областной уровень:

- Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 N 412 (ред. от 25.08.2021) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (вместе с «Положением о порядке предоставления мер социальной поддержки в виде предоставления путевок бесплатно, предоставления путевок с частичной оплатой и компенсации части расходов по приобретению путевки в соответствии с

Законом Нижегородской области от 24 ноября 2004. N 130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»)

Муниципальный:

- Приказ Управления образования Канавинского района г. Нижнего Новгорода
- Постановление Администрации Канавинского района г. Нижнего Новгорода

Учрежденческий:

- Устав школы
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- Приказ МАОУ «Школа № 55»

5. Содержание программы

Раскроем подробнее **смысл названия программы.** Программу лагеря с дневным пребыванием в летнюю кампанию 2024года мы неспроста назвали «Семь нот счастья». Семья – это социальное явление; это тренинг – группа для получения опыта взаимодействия с миром; это содружество, союз людей, заинтересованных в счастье друг друга; это опыт поколений, реликвии, сила духа. Семья = 7Я, само слово подчеркивает множественность, у каждого члена семьи своя роль, своя партия, как у инструмента в оркестре. А воспитание сродни сочинению музыки. Но любая мелодия, даже самая сложная и виртуозно исполненная, состоит всего из семи нот. Они и являются ключами счастья и гармонии. Содержание активностей лагерной смены позволит отыскать эти ноты - ключи и составить «партитуру» счастья.

Рассмотрим эти ключи.

Нота - ключ	Пример расшифровки ценностных смыслов
ДО	**ДО**верие (долг, добро, достижения, доступность, досуг, …)
РЕ	**РЕ**ликвии (ребёнок, реальность, ресурсы, репутация, резервы, …)
МИ	**МИ**лосердие (мир, мировоззрение, …)
ФА	**ФА**брика успехов (факторы, фамилия, фантазия, …)
СОЛЬ	**СОЛЬ**ная партия (…)
ЛЯ	взг**ЛЯ**ды (…)
СИ	**СИ**ла (система, синергия, ситуация, …)

Расшифровка нот – ключей счастья – полезная рефлексия и для взрослых, и для детей. Разные смыслы станут ведущими, актуальными, исходя из возраста воспитанников и их жизненного опыта. За лагерную смену каждый воспитанник окунется под руководством наставников в смыслотворчество, поиск ценностных ориентиров семейного благополучия, задумается над тем, что для него семья, как стать более счастливым, как делиться своим солнышком доброты с окружающими и миром. В ходе организованной сюжетно – ролевой игры на нравственно насыщенном материале лагерных активностей и содержании работы творческих объединений дети в атмосфере творчества поучатся навыку рефлексии поведения, познакомятся с различными семейными традициями, получат возможность реализовать свой потенциал, возможно, станут трепетнее и бережнее относиться к своим близким, окружающему миру и друг к другу.

Семья – место, где совершается ежедневное чудо: признание ребенка, его становление как Человека; где принятие, любовь к нему взрослых превращают малыша в ЛИЧНОСТЬ. А школа вместе с семьей творит это великое счастье.

В России стало традицией посвящать каждый год чему-либо значимому и важному. 2024 год объявлен Годом семьи. В основу программы «Семь нот счастья» легли идеи воспитания уважения к культурному наследию, творческого и интеллектуального развития личности.

Работа в лагере с дневным пребыванием ведётся **по** нескольким **направлениям:**

- образовательная деятельность,
- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- досуговая деятельность,
- духовно-нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- развитие самоуправления.

Вид деятельности	Цель	Пути реализации, формы работы
Образовательная	Способствовать развитию творческих способностей, дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации личности.	1. Разработка календарно-тематических планов по подразделениям, которые могут корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития учащихся и социальных заказов. 2. Привлечение педагогов по профильным предметам, педагога дополнительного образования, школьного психолога, родительской общественности, социальных партнёров. 3. Практическая реализация полученных знаний и умений предполагает выполнение проектов.
Физкультурно-оздоровительная	Сохранение и укрепление здоровья. Физическое развитие. Пропаганда здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Разминки между занятиями по профилю. Подвижные игры на воздухе. Занятия в спортивном зале. Организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований между отрядами. Выходы в парк, на природу. Занятия в автогородке (велосипеды, ролики, электромобили). Организация здорового питания.
Досуговая	Реализация физиологических потребностей	Экскурсии. Посещения кинотеатров, музеев. Творческие конкурсы (рисунков, песен,

	(потребности в отдыхе, движении), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребности (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида.	творчества). Игры, тренинги. КТД. Интеллектуальные конкурсы Оформление отрядных уголков, стенгазет.
Духовно – нравственное, патриотическое воспитание	Воспитание культуры межличностных отношений, патриотизма, чувства любви к родному краю, гордости за свою страну, за ее историю и наследие, бережного уважительного отношения к семье и семейным традициям. Повышение уровня воспитанности.	Тематические мероприятия: Празднование Дня защиты детей, Празднование Дня России. Беседы по темам: «Мои права и обязанности» «Права ребенка в РФ» «Ответственность подростков за правонарушения». «Знакомство с законом «Об ограничении пребывания детей в общественных местах». «ФЗ «Об ограничении курения табака». «Символы государства». «Труд несовершеннолетних: правовое регулирование». «Знакомство с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». «Что я знаю о Правилах Дорожного Движения». «Знакомство с ФЗ «Об образовании».
Развитие самоуправления	Развитие самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.	Игры и тренинги на выявление лидеров. Игры и тренинги по сплочению коллектива. Организация детского самоуправления лагеря. Организация дежурства.

Мероприятия по заданным направлениям планируются с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. **Лагерная смена традиционно живёт по важным законам.**

Законы жизни лагеря

Закон хозяина. Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности. Время дорого. Необходимо ценить каждую секунду. Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать – значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.

Закон поднятой руки. Надо уважать людей. Разговоры, споры, обсуждения – важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

Закон толерантности. На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду – помоги.

Закон улыбки. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

Закон природы. Этот закон – уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Уважай и цени семью. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Закон веры в себя. Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Легенда сюжетно – ролевой игры

Изначально все участники Программы делятся на 4 разновозрастных отряда. На протяжении смены они двигаются по Карте открытий от простого к сложному. Дороги ДОлга, РЕзервов, МИлосердия, ФАнтазий, СОЛидарности, разных взгЛЯдов и СИнергии приведут к кладу.

Содержание программы строится по следующему сценарию: смена делится 7 блоков, реализуемых через тематические дни согласно расшифровке нот – ключей счастья. Творческие, спортивные, познавательные, патриотические мероприятия Программы несут в своей содержательной основе идею приобщения школьников к историческому и культурному наследию, проектной деятельности и смыслотворчеству, связанному с семейными ценностями и традициями.

Каждое утро все отряды получают карту - программу дня с заданием, которое будет предложено выполнить. Конкурсная борьба начинается уже со второго дня и

продолжается почти до окончания смены. За победу в общелагерных, отрядных конкурсных мероприятиях, за активность, победы в викторинах, квестах, соревнованиях, в зависимости от рейтинга выступления, отряд получает ноты цвета определенного цвета в партитуру отряда. В конце смены идет их подсчет, у кого длиннее партитура, тот становится самой успешной командой.

В детском лагере (для младших школьников 7-10лет) сложилась интересная традиция погружать ребят в содержание выбранной детской книги нравственно насыщенного содержания, и через нее простраивать всю смысловую линию лагерной смены, делая важные открытия с героями. Ребята уже путешествовали с Петрушкой по театральному Нижнему, с Незнайкой организовывали Музей обычных вещей и изучали музейное дело в Радужном городе, былинные богатыри знакомили с историческими памятниками родного города, Левша с Городом Мастеров и ремеслами Нижегородской области. В этом году по предложению родителей - участников акции «Подарим мир любимых книг нашим детям» (слушатели «Родительской академии», с 2018 года работающей на базе МАОУ «Школа № 55») была выбрана книга В.Г. Губарева «Королевство кривых зеркал». Таким образом, дети примут участие в сюжетно – ролевой игре, которую мы назвали «Королевство прямых зеркал», где выполнение заданий с Олей и Яло раскрывает важные семейные и нравственные ценности. Ребята вместе со взрослыми расшифровывают ноты - ключи счастья, собирают личные знаки отличия – медали «7Я» (индивидуальный рост); нотки в партитуру своей команды за победы в активностях и пазлы за победы в общих лагерных мероприятиях (командный рост), чтобы в конце смены услышать музыкальный этюд – итог побед и сложить Сердце любви, понимания и уважения – главный секрет счастья. В конце смены происходит традиционное награждение.

В начале лагерной смены дети попадают в атмосферу 2 Королевств: Кривых зеркал и Прямых зеркал. Антураж оформления зон лагеря нацеливает на увлекательное путешествие по страницам любимой книги и на расшифровку ключей счастья – нот, ведущих к итоговой разгадке спрятанного артефакта – символа Королевства Прямых зеркал (7Я). Знакомство с сюжетом книги, ее героями происходит в творческой атмосфере кружковой работы и обсуждений в ходе отрядных мероприятий. Путешествуют воспитанники вместе с героинями произведения Олей и Яло. На первом этапе игры, знакомясь с Королевством Кривых зеркал ребята и Оля с Яло понимают, как важно порой посмотреть на себя со стороны, чтобы исправить свои недостатки, научиться воспитывать характер, ценить знания и дружбу, не врать, не трусить, иметь свое мнение, уметь слушать добрые советы, работать командой. Яло и Оля показывают своим примером, что в

каждом человеке есть как хорошие, так и плохие качества. Хорошее (заложенное в семье) в трудную минуту помогло преодолеть все опасности, стать лучше. Значит, надо работать над собой, ценить семью и ее традиции, проявлять воспитанность не только на словах, но и на деле. Расшифрованные ключи-ноты семейного счастья, открытия, ценности и смыслы фиксируются сначала в Кузнице Счастья (личный уровень), на Доске открытий (отрядный уровень), Дереве семейных ценностей и Сердце любви, понимания и уважения (командный уровень), складываются в песню о флажке из к/ф «Королевство кривых зеркал». Ее исполнение и флаги над башнями Королевства знаменуют переход ко второму этапу игры - применению полученных знаний, осмыслению сделанных открытий.

Когда отряд идет в поход, Не отставай дружок, Всех нас вперед всегда ведет Отрядный наш флажок. Он словно зорька поутру Горит над головой, Он гордо реет на ветру, Он гордо реет на ветру, Зовет нас за собой.	И сердце бьется горячей У каждого в груди, И мы шагаем веселей, Ведь флаг наш впереди. Он словно зорька поутру Горит над головой, Он гордо реет на ветру, Он гордо реет на ветру, Зовет нас за собой.	А если трудный час придет, Не унывай дружок, Пусть ночь и тьма - шагай вперед, И помни наш флажок. Он словно зорька поутру Горит над головой, Он гордо реет на ветру, Он гордо реет на ветру, Зовет нас за собой.

А что же является Королевством Прямых Зеркал? С девочками ребята продолжают свои открытия в Королевстве Прямых зеркал (это Семья- загаданное в начале смены слово). Почему прямых? Потому что ребенок – отражение заложенного в него взрослыми. Совместный поиск смыслов на основе литературных сюжетов оказывается одинаково полезен всем участникам смены. Новые знания отрабатываются на анализе любимых произведений, предлагаемых детьми (инсталляция создается в течение смены: выставка детских рисунков «Моя любимая книга», Доска мнений, Музей знакомых героев, Галерея знакомых сюжетов), рефлексия происходит словесная и средствами песочной анимации в кружке «Кузница счастья». Так какое же оно, счастье? В конце смены складывается мнение, что у каждого счастье свое, но чтобы оно было, должны звучать все ноты: ДОверие, РЕликвии, МИролюбие, ФАнтазии, СОЛидарность, уважение разных взгЛЯдов, СИла любви… Вариантов расшифровок много. Важнее задуматься об этих ценностях, чтобы мир и лад царили в сердцах людей.

Для каждого счастье - особая штука: Для музыканта - гармония звуков, Для мастера - это умелые руки, Для малыша - отсутствие скуки. Защитника счастье - закон и порядок, Для друга - когда есть приятели рядом, Художника счастье - творить красоту, А фантазёра - верить в мечту. Учёного счастье - понять всё на свете, Счастье родителя - это вы, дети, Счастье учителя в учениках, Ставить пятёрки у вас в дневниках. Работника счастье - мастером быть, Доброго счастье - заботу дарить, Много о ком продолжала бы я... А главное счастье, конечно, семья!	Семья - это сила, тепло и забота! Семья - это много, порою, работы! Семья - это ВМЕСТЕ, семья - это РЯДОМ! Семья - это то, что каждому надо: Любовь, пониманье и мудрость навек, Чтоб стал ЧЕЛОВЕКОМ в семье человек! (Отгадка загадки ясна теперь всем: Какая там цифра! Правильно, 7! Чтоб получилась разгадка СЕМЬЯ, Буква в коробке запрятана Я!)

Выводами путешествия по Королевству Прямых зеркал **становятся традиции и ценностные ориентации лагерной смены**:

- Патриотизм, дружелюбие, лидерство, выносливость, знания – вот что мы ценим превыше всего!
- Традиция бережного отношения к близким, доброго отношения к миру.
- Традиция приветствия и уважения чужого мнения.
- Традиция «Ни дня без открытий и работы над собой!»

План работы лагеря

Дата	Тема дня	Мероприятие
27.05	**ДО**бро пожаловать!	Мастер-класс «Ра**ДО**сть знакомства»
28.05	Открытие лагеря с дневным пребыванием «Радуга»: «**ДО**рогами открытий»	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены
29.05	Человек с**РЕ**ди людей	Коллективная творческая работа
30.05	Бе**РЕ**гите здоровье!	Квиз по ЗОЖ «7 ключей»
31.05	**МИ**р глазами детей	Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей.
03.06	**МИ**нута славы	Шоу талантов лагеря «Радуга»
04.06	**ФА**нты вежливости и доброты	Познавательное творческое дело
05.06	Прекрасный мир **ФА**нтазий	Развлекательно – творческий конкурс

06.06	**Соль** русской народной музыки - балалайка	Концерт русской народной музыки
07.06	Хлеб да **СОЛЬ** кушай, а хозяина в доме слушай	Практико – ориентированное мероприятие
10.06	Взг**ЛЯ**ни на семью моими глазами	Мастерская семейных ценностей
11.06	«Матушка – зем**ЛЯ**»	Праздничный концерт ко Дню России
12.06	Государственный праздник. Выходной день	Выходной в кругу семьи
13.06	**СИ**льные, смелые, ловкие, умелые	Спортивный день
14.06	Скажем спа**СИ**бо. Закрытие смены.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Флешмоб

(план – сетка представлена в приложении)

Каждый отряд в лагере создаёт свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, своих особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в течение смены ребята могут посетить любое творческое объединение по своим интересам. С учетом предпочтений (результат предварительного опроса младших школьников и анализа предпочтений за последние 3 года) в нашем лагере в летнюю кампанию 2024 года организованы следующие **творческие объединения**:

- Кузница счастья»
- «Веселый английский»
- «Киноклуб»
- «Волшебная физика»
- «Занимательная биология»
- «Волшебная кисточка»

Связь с другими учреждениями (социальное партнерство)

Детское самоуправление

Работа детского самоуправления организуется в соответствии с Положением об органе детского самоуправления. Вся деятельность детей осуществляется под руководством и с помощью взрослых. Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами лагеря. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность. самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Структура органов самоуправления лагеря повторяет структуру самоуправления школы. В течение учебного года учащиеся начальной школы являются членами Совета школы. Для детей 1 – 3 классов организованы обучающие и развивающие занятия.

Совет лагеря - выборный орган коллегиального управления и решения организационных вопросов – избирается на весь период работы лагеря, собирается один раз в три дня и состоит из представителей всех отрядов. Совет лагеря организует и проводит активную работу по реализации отдельного проекта или коллективного творческого дела, координирует работу отрядов.

По мере необходимости в лагере создаются **Инициативные группы МИДы Мастерские Интересных Дел**, в которые входят представители разных отрядов.

«Информационная» группа:

-осуществляет сбор информации о событиях в отрядах и лагере;

-готовит статьи для стенгазет в отрядах и лагере;

-ведет информационное обслуживание отрядов (объявления, экстренные сообщения и т.п.).

«Оформительская» группа:

- осуществляет выпуск стенгазет;
- организует оформление отрядных уголков;
- участвует в работе по оформлению лагеря по мере необходимости (стенды, мероприятия).

«Организаторская» группа:

- осуществляет подготовку отрядов к конкурсам, смотрам, соревнованиям и т.п.
- следит за посещаемостью, поведением и соблюдением правил внутреннего распорядка в отрядах.

«Физкультурная» группа:

- отвечает за подготовку отрядов к спортивным мероприятиям;
- осуществляет организацию утренней зарядки;
- осуществляет организацию подвижных игр в свободное время отрядов.

«Дежурная» группа (мобильная):

- назначается каждый день;
- следит за порядком в помещениях;
- при необходимости проводит уборку рабочих и игровых мест.

Структура самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей 7-10 лет

Общий сбор

Совет Мудрецов и Берегинь Королевства прямых зеркал (начальник лагеря, старший воспитатель)

Хранители 7 нот счастья (воспитатели, руководители ТО, инструкторы, консультанты, волонтеры

Мастерская Интересных Дел

Инициативная группа «Информационная» Летописцы главных открытий.

Инициативная группа Дежурная Мастера чистоты и порядка!

Инициативная группа «Физкультурная» Инструкторы ЗОЖ: Быстрее, выше , сильнее!

Инициативная группа «Оформительская» Творцы красоты.

Инициативная группа «Организаторская» Затейники важных дел

Участники смены – исследователи Королевства прямых зеркал

Команда 1 «Силачи»

Команда 2 «Удальцы»

Команда 3 «Друзья»

Команда 4 «Знатоки»

6. Механизм реализации

Данная программа краткосрочная, рассчитана на одну смену март-июнь 2024 года.

1. **Подготовительный этап (март-май).**

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

• издание приказа по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием

• формирование списков детей, желающих посещать лагерь;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы в лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (в приложении план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. **Организационный этап смены (2-3 дня в начале смены).**

• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

• запуск программы лагеря с дневным пребыванием;

• формирование органов самоуправления;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

• проведение инструктажей по ПДД, по пожарной безопасности, электробезопасности, личной безопасности, правила безопасности во время труда, при проведении мероприятий, во время экскурсий (см. приложение).

3. **Основной этап смены:**

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;

• методическая помощь воспитателям;

• промежуточная диагностика (см. приложение), анализ проведенных мероприятий.

4. **Заключительный этап смены**.

• подведение итогов смены;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности центра в будущем

• анализ результатов деятельности центра, выработка перспектив деятельности на следующий год;

• составление аналитической справки;

• творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

Условия реализации

I. Участники программы

1. Участниками программы лагеря с дневным пребыванием являются учащиеся школы, педагоги и медицинские работники.

2. Возраст воспитанников 7-10 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь имеют обучающиеся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети - инвалиды, дети из семей льготных учетных категорий (родители - участники СВО).

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

II. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности работников лагеря

1. Начальник руководит всей работой в лагере, организацией образовательной деятельности детей, их быта и питания, несёт ответственность за жизнь и безопасность воспитанников, организует и контролирует деятельность педагогических и вспомогательных кадров, заключает договора с предприятиями и организациями для совместного проведения мероприятий, проводит необходимую работу с родителями (законными представителями) детей, отвечает за материально-техническое обеспечение.

2. Педагоги-организаторы организуют образовательную и поисково-проектную деятельность учащихся, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения учебных занятий, несут ответственность за жизнь и безопасность детей. Являются помощниками начальника лагеря.

3. Руководители отрядов занимаются организацией и проведением досуга, контролируют посещаемость лагеря детьми, помогают младшим школьникам в сборе информации и подготовке проектов, несут ответственность за жизнь и безопасность детей.

4. Руководитель спортивно-оздоровительной работы проводит ежедневные физразминки, организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, следит за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей.

5. Медицинский работник следит за здоровьем и самочувствием детей, их правильным питанием, соблюдением режима дня, ведёт санитарно-просветительскую работу с учащимися, в случае необходимости оказывает первую медицинскую помощь, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в центре.

На каждое должностное лицо разрабатываются должностные инструкции. Должностная инструкция начальника лагеря утверждается руководителем учебного заведения. Остальные – начальником лагеря по согласованию с руководителем.

III. Материально-технические условия

При реализации данной программы используются:

1. Помещения:

-помещение для проведения мероприятий (актовый зал школы);

-пищеблок (кухня, столовая, умывальники);

-спортзал и спортивная площадка (с необходимым спортинвентарём: баскетбольные мячи; футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; кегли; маты);

-медицинский кабинет;

-кабинет психолога;

-кабинеты для проведения занятий (в том числе кабинет, оснащённый персональными компьютерами, мультимедиапроектором, экраном, принтером, копиром, а также возможностью выхода в компьютерную сеть Интернет;

- автогородок, учебные кабинеты по проведению занятий ПДД, гараж (техника);

-библиотека.

2. Аппаратура:

-ТСО (фотоаппарат и/или видеокамера, магнитофоны, диски, накопители для работы по индивидуальным проектам);

-компьютеры, принтер, сканер, мультимедиа.

3. Расходные материалы:

-канцелярские принадлежности (ватман, цветная бумага, фломастеры, гуашь, ножницы и пр.);

-белая и цветная бумага для принтера;

-грамоты и сувениры для награждения;

-настольные игры (шашки, шахматы, паззлы, домино, лото и пр.)

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Семь нот счастья» мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены через ниже следующее.

1. **Результаты, актуальные для развития личности ребёнка**:
   - удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,
   - реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
   - формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
   - формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.
2. **Результаты, касающиеся детского объединения**:
   - создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.
3. **Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**
   - апробация новой модели лагерной смены;
   - совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
   - пополнение копилки форм работы;
   - развитие опыта деятельности учебного центра вожатых лагеря.
4. **Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых**:
   - повышение уровня педагогического мастерства;
   - апробация модели взаимодействия отряда вожатых с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры, самореализация вожатых.

Лагерь с дневным пребыванием позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса в период летнего отдыха, продолжить формирование ценностей и смыслов, которые ложатся в систему мировоззренческих взглядов младших школьников.

Главным результатом реализации программы, на наш взгляд, будет являться оздоровление и разнообразный по форме и содержанию, интересный досуг и отдых 70 младших школьников нашей школы. Согласно поставленным задачам нами прогнозируются следующие результаты.

- Создание условий для самореализации ребенка в творческой, познавательной, досуговой деятельности.
- Формирование духовно-нравственных ценностей на основе досуговой деятельности.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья подростков в ходе реализации программы.

• Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, укрепление здоровья воспитанников.

• Приобретение дополнительных знаний, умений, навыков в выбранных сферах деятельности.

• Создание дружного детского коллектива, основанного на сотрудничестве, личностный рост участников Программы.

• Приобретение детьми практических умений и навыков в области эффективной коммуникации, самоконтроля.

8. Диагностика и мониторинг

Важным направлением управления воспитательным процессом является педагогическая диагностика. Применение диагностических методов дает возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Для анализа эффективности реализации программы лагеря с дневным пребыванием предлагаются следующие критерии:

1. Диагностика личности школьника (выявление индивидуальных особенностей).

Изучаются:

- познавательные и учебные навыки;
- здоровье и физическое развитие;
- направленность личности (потребности, интересы, убеждения);
- культура поведения и общения.

2. Диагностика воспитательного процесса (выявление результатов и определение эффективности, анализ затрачиваемых воспитателями усилий).

Изучаются:

- эмоциональные реакции учащихся на проводимые мероприятия, педагогические требования;
- степень удовлетворенности воспитательной работой, общением с педагогами;
- степень и характер взаимодействия (сотрудничества) между воспитанниками.
- Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

- Предварительная диагностика – проводится в орг. период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
- Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
- Итоговая диагностика.
- Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Изучение эффективности реализации программы

Профилактическая работа с детьми

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственные**
Беседы о правилах пожарной безопасности	Ежедневно	Воспитатели
Беседы о правилах дорожного движения, игровые программы	Перед выездом, в соответствии с программой лагеря	Старший воспитатель, воспитатели
Беседы о правилах поведения в общественных местах	Перед выходом на экскурсию, в театр и т.д	Воспитатели
Беседы о правилах поведения в школьном лагере	Ежедневно	Воспитатели
Беседы по профилактике травматизма	Ежедневно	Воспитатели

План работы с родителями

Работа с родителями проводится в течение всей лагерной смены и включает в себя онлайн (через популярные мессенджеры) и офлайн форматы общения:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственные**
Встречи с начальником лагеря, воспитателями	Ежедневно, по желанию родителей	Начальник лагеря
Участие в мероприятиях	По желанию	Старший воспитатель
Оказание помощи для сопровождения воспитанников и др.	По желанию	Начальник лагеря
Получение информации о деятельности лагеря в устной форме от воспитателей и через стенды.	Ежедневно	Воспитатели

Психологическое сопровождение

Какая бы ни была направленность смены лагеря необходимо всегда заботиться об укреплении здоровья детей. Поскольку здоровье – понятие комплексное, помимо врачей к работе привлекается педагог-психолог

(оптимизация психического (душевного) здоровья), социальный педагог (создание условий для социального здоровья).

Цель: содействие созданию комфортной атмосферы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Задачи

- учить детей овладевать способами регуляции поведения, эмоций;
- развивать в ребенке позитивное отношение к себе.

Основные направления работы: диагностическое и консультационное

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
Степень активности, настроения, самочувствия детей. Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.	Методика Ж. Нюттена «Незаконченное предложение». Анкетирование (входное и итоговое)	В начале и конце смены
Изучение психологического климата детского коллектива	Анкета для изучения психологического климата детского коллектива Оценка психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера	В начале смены
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	Методика "Несуществующее животное"	В течение смены
Развитие творческих способностей	Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В течение смены

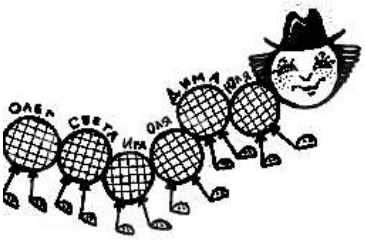
Изучение групповой сплочённости	Диагностика на выходе. 1.Определение индекса групп сплочённости Сишора. Методика Ж. Нюттена «Незаконченное предложение» 2.Беседы с родителями. 3.Мини-сочинение «Наш лагерь»	В конце смены
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены

Система контроля и оценки результативности реализации программы

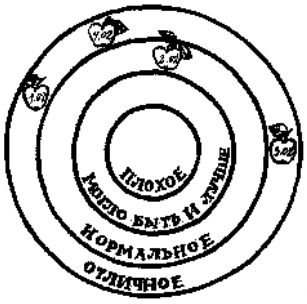
Важной задачей в лагере является отслеживание показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, психологические диагностики и анкетирование. Каждый день ребята в отрядах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, наклеивая значок - смайлик определенного значения.

все отлично	**нормально**	**мне грустно**

Также экран настроения отряда быть персонифицированным и неперсонифицированным.



«Сороконожка» (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настрою дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.



«Мишень». Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на мишени в том или ином круге. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.

Исходя из поставленных цели и задач, обязательно проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность реализуемой программы, вовремя вносить коррективы; мониторинг достижений и итоговый рефлексивный анализ летней кампании.

9. Методическое обеспечение программы

1.Нормативно-правовая база**:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
-Устав МАОУ «Школа № 55»;
-Положение о лагере с дневным пребыванием;
-Положение о педагогическом совете лагеря;
-Положение о детском органе самоуправления лагеря;
-Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости;
-Правила внутреннего трудового распорядка;
-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в центре;
-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
-Должностные инструкции работников;
-Акт приёмки лагеря.

2.Методической базой для воспитательной работы в центре являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы «Завуч», «Справочник классного руководителя», «Директор школы»; материалы для организаторов внеклассной работы, материалы сети Интернет.

10. Список литературы

Источники

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
6. Воспитание счастьем, счастье воспитания. / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004г. – 160 с.
7. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. - Ростов-на-Дону: «Учитель», 2006. – 272 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128с.
9. Летний лагерь на базе школы. / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
10. Летний лагерь от А до Я. / С. В. Марфина. – Ярославль.: «Академия развития», 2007. – 160 с.
11. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Грецов А. Г. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
12. Организация воспитательной работы в школе. / Сост. Семенов Г.С. М.: школьная пресса,2002. – 158 с.
13. Программа воспитания школьника. / Щуркова Н.Е. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.-80 с.
14. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации./Сост. Беспятова Н.К. М.:АЙРИС ПРЕСС. 2003. – 167 с.
15. Справочник классного руководителя. / Дереклеева Н.И. М.: ВАКО, 2006. – 299

Статьи

16. Мониторинг деятельности классного руководителя./Бондарь О.В.//Журнал «Справочник классного руководителя», № 8. – 2011. – 79 с.
17. Что такое духовно-нравственное воспитание в школе?/Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», № 25, 2009. – 8 с.
18. Как освободиться от влияния неконтролируемых эмоций. / Засыпкина Н. // Журнал «Директор школы», № 10. – 2010. – 113 с.

Справочные пособия

19. Психологический практикум// http://psylist.net/praktikum/
20. 300 конкурсов для ребят разного возраста. / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома.: МЦ «Вариант», 2000. – 123 с.

Лекции

21. Семь нот воспитания / Голованов В.П. - презентация к выступлению на Городской выставке – форуме лучших педагогических практик по работе с семьей

Приложение 1

1.1 План мероприятий по реализации программы

ДОбро пожаловать	1 Отряд «Друзья»	2 Отряд «Силачи»	3 Отряд «Знатоки»	4 Отряд «Удальцы»
27 мая				
08:30 – 8:35	Встреча детей. Линейка поднятия флага.			
08:35 – 08:45	Утренняя зарядка			
08:45 – 09:00	Знакомство в отрядах			
09:00 – 9:20	Завтрак			
09:20 – 10:00	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности.			
10:00 – 11:00	Мастер-класс «РаДОсть знакомства»	Мастер-класс «РаДОсть знакомства»	ТО «Кузница счастья»	ТО «Волшебная физика»
11:00 – 12:00	ТО «Кузница счастья»	ТО «Волшебная физика»	Мастер-класс «РаДОсть знакомства»	Мастер-класс «РаДОсть знакомства»
12:00 – 13:00	Подвижные игры			
13:00 – 14:00	Подготовка к открытию лагеря. Оформление отрядных уголков			
14:00 – 14:30	Обед			

Открытие смены «ДОрогами открытий»	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
28 мая				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак.			
9:20 – 10:00	ТБ «Правила поведения на дороге». ТБ «Правила поведения в общественных местах»			
10:00 – 11:00	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «ДОрогами открытий»			
11:00 – 13:30	Выход в к/т «Смена»			
13:30 – 14:00	Квест «ДОрогами открытий»	Квест «ДОрогами открытий»	Квест «ДОрогами открытий»	Квест «ДОрогами открытий»
14:00 – 14:30	Обед			

<table>
<tr><td>Человек сРЕди людей</td><td>1 Отряд «Друзья»</td><td>2 Отряд «Силачи»</td><td>3 Отряд «Знатоки»</td><td>4 Отряд «Удальцы»</td></tr>
<tr><td>29 мая</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:30 – 08:45</td><td colspan="4">Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.</td></tr>
<tr><td>08:45 – 09.00</td><td colspan="4">Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.</td></tr>
<tr><td>09:00 – 09:20</td><td colspan="4">Завтрак</td></tr>
<tr><td>09:20 – 10:00</td><td colspan="4">Правовая минутка: Права и обязанности несовершеннолетних граждан</td></tr>
<tr><td>10:00 – 10:40</td><td colspan="2" rowspan="2">Экскурсия МЧС</td><td>ТО «Волшебная физика»</td><td>ТО «Кузница счастья»</td></tr>
<tr><td>10:40 – 11:20</td><td colspan="2">Пионербол</td></tr>
<tr><td>11:20 – 12:20</td><td>ТО «Волшебная физика»</td><td>ТО «Кузница счастья»</td><td colspan="2" rowspan="2">Экскурсия МЧС</td></tr>
<tr><td>12:30 – 13:00</td><td colspan="2">Пионербол</td></tr>
<tr><td>13:00 – 14:00</td><td>Коллективная творческая работа «Человек сРЕди людей. Семейные ценности»</td><td>Коллективная творческая работа «Человек сРЕди людей. Семейные ценности»</td><td>Коллективная творческая работа «Человек сРЕди людей. Семейные ценности»</td><td>Коллективная творческая работа «Человек сРЕди людей. Семейные ценности»</td></tr>
<tr><td>14:00 – 14:30</td><td colspan="4">Обед</td></tr>
</table>

БеРЕгите здоровье!	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
30 мая 08:30 – 08:45				
	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09.00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак			
9:20 – 10:00	Правовая минутка: Права и обязанности несовершеннолетних граждан.			
10:00 – 11:00 11:00 – 13:00	Выход в ТЮЗ Спектакль «Петька Микроб»			
13:00 – 14:00	Квиз по ЗОЖ «7 ключей»	Квиз по ЗОЖ «7 ключей»	Квиз по ЗОЖ «7 ключей»	Квиз по ЗОЖ «7 ключей»
14:00 – 14:30	Обед			

МИр глазами детей	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
31 мая				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак			
09:20 – 10:00	ТО «Детский киноклуб»	ТО «Веселый английский»	ТО «Занимательная биология»	ТО «Кузница счастья»
10:10 – 10:50	ТО «Веселый английский»	ТО «Занимательная биология»	ТО «Кузница счастья»	ТО «Детский киноклуб»
11:00 – 11:40	ТО «Занимательная биология»	ТО «Кузница счастья»	ТО «Детский киноклуб»	ТО «Веселый английский»
11:50 – 12:30	ТО «Кузница счастья»	ТО «Детский киноклуб»	ТО «Веселый английский»	ТО «Занимательная биология»
12:30 – 13:30	Торжественный концерт «День защиты детей»			
13:30 – 14:00	Конкурс рисунков на асфальте «МИр глазами детей»	Конкурс рисунков на асфальте «МИр глазами детей»	Конкурс рисунков на асфальте «МИр глазами детей»	Конкурс рисунков на асфальте «МИр глазами детей»
14:00 – 14:30	Обед			

МИнута славы	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
3 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак			
09:30 – 10:30	Мастер-класс «Питомец моей семьи»	Мастер-класс «Питомец моей семьи»	Интерактивное занятие «Я –	Интерактивное занятие «Я –
10:30 – 11:30	Интерактивное занятие «Я –	Интерактивное занятие «Я –	Мастер-класс «Питомец моей семьи»	Мастер-класс «Питомец моей семьи»
11:30 – 13.00	Подготовка к шоу талантов. Репетиция	Подготовка к шоу талантов. Репетиция	Подготовка к шоу талантов. Репетиция	Подготовка к шоу талантов. Репетиция
13:00 – 14:00	Шоу талантов лагеря с дневным пребыванием «Радуга»			
14:00 – 14:30	Обед			

ФАнты вежливости и доброты	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
4 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак.			
09:30 – 10:10	Выход в к/т «Смена»			
12:40 – 13:20	ТО «Волшебная кисточка»	ТО «Детский киноклуб»	ТО «Кузница счастья»	ТО «Веселый английский»
13:30 – 14:00	Познавательное творческое дело «ФАнты вежливости и доброты»	Познавательное творческое дело «ФАнты вежливости и доброты	Познавательное творческое дело «ФАнты вежливости и доброты	Познавательное творческое дело «ФАнты вежливости и доброты
14:00 – 14:30	Обед			

Прекрасный мир ФАнтазий	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
5 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 9:20	Завтрак.			
09:30 – 10:10	ТО «Детский киноклуб»	ТО «Кузница счастья»	ТО «Веселый английский»	ТО «Волшебная кисточка»
10:10 – 13:40	Выход в кукольный театр Спектакль «Сембо»			
13:40 – 14:00	Развлекательно-творческий конкурс «Прекрасный мир ФАнтазий»	Развлекательно-творческий конкурс «Прекрасный мир ФАнтазий»	Развлекательно-творческий конкурс «Прекрасный мир ФАнтазий»	Развлекательно-творческий конкурс «Прекрасный мир ФАнтазий»
14:00 – 14:30	Обед			

СОЛЬ русской народной музыки	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
6 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:30	Завтрак			
09:30 – 10:10	Библиотека «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»	Библиотека «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»	ТО «Оч.умелые ручки»	ТО «Оч.умелые ручки»
10:20- 11:00	ТО «Оч.умелые ручки»	ТО «Оч.умелые ручки»	Библиотека «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»	Библиотека «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»
11:00 – 13:00	СОЛЬ русской народной музыки. Концерт «Веселые балалайки»			
13:10 – 14:00	Игра «Словодел»	Игра «Словодел»	Игра «Словодел»	Игра «Словодел»
14:00 – 14:30	Обед			

Хлеб да СОЛЬ кушай, а хозяина в доме слушай	1 Отряд «Друзья»	2 Отряд «Силачи»	3 Отряд «Знатоки»	4 Отряд «Удальцы»
7 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак			
09:30 - 12:00	Экскурсия в музей «Кварки» Азотное шоу			
12:00 – 13:30	Практико-ориентированное мероприятие «Хлеб да СОЛЬ кушай, а хозяина в доме слушай»	Практико-ориентированное мероприятие «Хлеб да СОЛЬ кушай, а хозяина в доме слушай»	Практико-ориентированное мероприятие «Хлеб да СОЛЬ кушай, а хозяина в доме слушай»	Практико-ориентированное мероприятие «Хлеб да СОЛЬ кушай, а хозяина в доме слушай»
13:30 – 14:00	Подготовка к концерту «День России»	Подготовка к концерту «День России»	Подготовка к концерту «День России»	Подготовка к концерту «День России»
14:00 – 14:30	Обед			

ВзгЛЯни на семью моими глазами	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
10 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак.			
09:20 – 10:00	ТО «Кузница счастья»	ТО «Волшебная физика»	ТО «Веселый английский»	ТО «Занимательная биология»
10:00 – 12:30	Выход в театр «Вера» спектакль «Сказка о царе Салтане…»			
12:50 – 13:30	ТО «Волшебная физика»	ТО «Веселый английский»	ТО «Занимательная биология»	ТО «Кузница счастья»
13:40 – 14:00	Мастерская семейных ценностей «ВзгЛЯни на семью моими глазами»	Мастерская семейных ценностей «ВзгЛЯни на семью моими глазами»	Мастерская семейных ценностей «ВзгЛЯни на семью моими глазами»	Мастерская семейных ценностей «ВзгЛЯни на семью моими глазами»
14:00 – 14:30	Обед			

<table>
<tr><td>Матушка - земЛЯ</td><td>1 Отряд «Друзья»</td><td>2 Отряд «Силачи»</td><td>3 Отряд «Знатоки»</td><td>4 Отряд «Удальцы»</td></tr>
<tr><td>11 июня</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:30 – 08:45</td><td colspan="4">Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.</td></tr>
<tr><td>08:45 – 09:00</td><td colspan="4">Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.</td></tr>
<tr><td>09:00 – 09:20</td><td colspan="4">Завтрак</td></tr>
<tr><td>09:30 – 10:10</td><td colspan="2">МК от библиотеки им. Чернышевского</td><td>ТО «Волшебная кисточка»</td><td>ТО «Детский киноклуб»</td></tr>
<tr><td>10:20 – 11:00</td><td>ТО «Волшебная кисточка»</td><td>ТО «Детский киноклуб»</td><td colspan="2">МК от библиотеки им. Чернышевского</td></tr>
<tr><td>1:00 – 12:00</td><td>Репетиции к концерту</td><td>Репетиции к концерту</td><td>Репетиции к концерту</td><td>Репетиции к концерту</td></tr>
<tr><td>:00 – 14.00</td><td colspan="4">Праздничный концерт ко дню России «Матушка земЛЯ»</td></tr>
<tr><td>14:00 – 14:30</td><td colspan="4">Обед</td></tr>
</table>

«СИльные, смелые, ловкие, умелые»	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
13 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:45 – 09:00	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 09:20	Завтрак.			
09:20 – 12:20	Спортивный квест «Космическая Одиссея» в ТЦ РИО «Космопарк»			
:30 – 14:00	Веселые старты «СИльные, смелые, умелые»	Веселые старты «СИльные, смелые, умелые»	Веселые старты «СИльные, смелые, умелые»	Веселые старты «СИльные, смелые, умелые»
14:00 – 14:30	Обед			

«Скажем спаСИбо» Закрытие смены	**1 Отряд «Друзья»**	**2 Отряд «Силачи»**	**3 Отряд «Знатоки»**	**4 Отряд «Удальцы»**
14 июня				
08:30 – 08:45	Встреча детей. Утренняя зарядка. Линейка поднятия флага.			
08:30 – 08:40	Утренняя линейка. Обсуждение (корректировка) планов на день.			
09:00 – 9:20	Завтрак			
9:20 – 9:50	ТО «Оч.умелые ручки»	ТО «Волшебная кисточка»	ТО «Веселый английский»	Репетиция
10:00 – 10:30	Репетиция	ТО «Оч.умелые ручки»	ТО «Волшебная кисточка»	ТО «Веселый английский»
10:40 – 11:10	ТО «Веселый английский»	Репетиция	ТО «Оч.умелые ручки»	ТО «Волшебная кисточка»
11:20 – 11:50	ТО «Волшебная кисточка»	ТО «Веселый английский»	Репетиция	ТО «Оч.умелые ручки»
12:00 – 13:00	Торжественный концерт к закрытию лагерной смены			
13:00 – 14:00	Торжественная линейка. Флешмоб «Скажем спаСИбо»			
14:00 – 14:30	Обед			

1.2 План работы педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием

№ заня-тия	Задачи	Мероприятия	Содержание
1.	1. Изучить настроение, внутреннее состояние воспитанников. 2. Способствовать адаптации воспитанников к новому коллективу.	Входная диагностика, групповые игры	1. Приветствие 2. Цветовой тест-анкета. 3. Упражнение »Рисуем настроение» 4. Анкетирование 5. Игры на знакомство «Снежный ком», «Я лучше всех умею…».
2.	1. Способствовать снятию эмоционального напряжения у воспитателей.	Групповая профилактическая работа с элементами музыкотерапии	1. Приветствие 2. Упражнение «Луковица» 3. Упражнение «Дворец тишины»
2.	1. Формировать навыки конструктивного поведения в группе. 2. Создать благоприятную атмосферу группе. 3. Формировать образ «Я» у воспитанников, осознание собственных достоинств и недостатков. 4. Способствовать снятию эмоционального	Групповое развивающее занятие с элементами тренинга и арт-терапии	1. Приветствие 2. Игра «Наш город» 3. Упражнение «Мне нравится делать…». 4. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Я в лесу».

	напряжения.		
3.	1. Способствовать сплочению коллектива. 2. Формировать восприятие лагеря, как комфортной семейной среды. 3. Способствовать снятию эмоционального напряжения и созданию хорошего настроения.	Групповое развивающее занятие с элементами тренинга и арт-терапии	1. Приветствие 2. Упражнение «Коллективный рисунок» 3. Игра «Портрет идеальной семьи» 4. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «На море»
4.	1. Способствовать снятию эмоционального напряжения. 2. Формировать навыки саморегуляции поведения.	Групповая профилактическая работа с элементами музыкотерапии	1. Приветствие 2. Упражнение «Я на солнечной поляне» 3. Упражнение «Как я умею расслабляться».
5.	1. Формировать навыки самоконтроля поведения, ощущения собственного тела. 2. Выработать положительные поведенческие навыки. 2. Изучить настроение, внутреннее состояние воспитанников.	Групповое развивающее занятие с элементами тренинга, и сказкотерапии, психодиагностика	1. Приветствие 2. Упражнения «Квадрат», «Беспорядочное движение» 3. Сказка «О ежике, который любил внимание» 4. Рисунок «Несуществующее животное»

7.	1. Формировать навыки ощущения собственного тела. 2. Развивать воображение.	Групповое развивающее занятие	1. Приветствие 2. Упражнение «Живые ладошки»
8.	1. Способствовать снятию эмоционального напряжения и созданию хорошего настроения. 2. Формировать навыки саморегуляции поведения.	Групповая работа с элементами арт-терапии и музыкотерапии	1. Приветствие 2. Упражнение «Какой я» 3. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Энергия солнца».
9.	1. Изучить настроение, внутреннее состояние воспитанников. 2. Создать благоприятную атмосферу в группе.	Групповое развивающее занятие с элементами диагностики	1. Приветствие 2. Диагностическое упражнение «Мое настроение». 3. Анкетирование 4. Упражнение «Я изменился?» 5. Упражнение «Пожелание»

Приложение 2

Диагностика социально-психологических явлений

1. Исследование социально-психологических явлений включает в себя **входную, промежуточную и итоговую диагностику** всего детского состава лагеря и проводится три раза в разнообразных формах (анкетирование, тестирование, социологический опрос). Также проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением и деятельностью отдельных детей и отрядов. По результатам социально-психологических исследований проводится необходимая корректировка частных действий и явлений. Первые дни в лагере — это период адаптации. Он включает в себя знакомство с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Длится 3дня. За эти дни уже устанавливаются некоторые социальные и психологические системы. Образуются коммуникации на разных уровнях. По вертикали: ребенок — взрослый; по горизонтали: ребенок — ребенок. В этот период проводится **входная диагностика**в форме анкетирования.

Целью анкетирования в начале смены являются знакомство с потребностями детей и выявление их настроения и ожиданий от смены. Результаты отрядного анкетирования дают возможность выделить «проблемный» отряд, позволяют наметить такой план деятельности детского и взрослого коллективов, который максимально соответствовал бы потребностям, интересам и вкусам отдыхающих в центре.

В середине смены проводится **промежуточная диагностика.** Ее цель - выявление уровня удовлетворенности жизнью в центре, отслеживание результатов работы по организации деятельности детей.

Итогом жизни и деятельности всего центра должно стать наличие единого дружного детского коллектива. Поэтому **целями итоговой диагностики** становятся:

- определение коммуникативных связей, образованных в ходе совместной деятельности детей и взрослых,
- выявление наличия единого коллектива и изменений в социально-психологическом состоянии детей.

Выводы, полученные в ходе обработки результатов итогового исследования, позволяют сделать корректировку планов, целей и задач, форм и методов работы с детьми в последующих сменах.

2. Для отслеживания состояния и развития детских коллективов используются различные формы диагностики, где отряды изучаются не только в сравнении друг с другом, но и в собственном развитии от исходной точки до конечной:

• ***«*Образное описание стадий развития коллектива»** (по А. Н. Лутошкину);

• **рейтинг детских коллективов,**предусматривающий выявление отрядов-лидеров в различных видах деятельности, конкурсах;

• **экран соревнований,** где каждому отряду выставляется цветной значок — символ по итогам трехдневки

(красный — самый активный отряд,

синий — самый дружный отряд,

зеленый — самый спортивный отряд,

оранжевый — самый чистый отряд,

голубой — самый творческий отряд,

желтый — самый трудолюбивый отряд);

- методика изучения отряда *«***Мнение воспитателя»**

(позволяет определить состояние взаимоотношений в детском коллективе).

Данные методики являются не исчерпывающими в диагностике детских коллективов, они могут обновляться и пополняться, а также использоваться в различных формах и видах.

1. Широко используется методика **«Цветописи»,** которая позволяет отследить не только психологическое состояние каждого ребенка, но и определить общий эмоциональный фон всего отряда.

2. Умения и навыки социальной активности и индивидуальной творческой деятельности, а также личностный рост детей отслеживается и определяются по результатам анкетирования «**Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

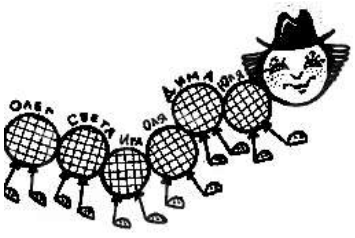
Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

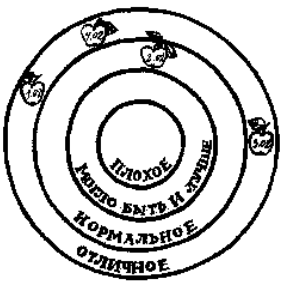
Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере целесообразно проводить по направлениям: эмоционально-психологический климат отряда и эмоциональное самочувствие каждого подростка.

Различные формы цветовой диагностики помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены. Предполагается, что положительное эмоциональное состояние отображается яркими, светлыми цветами, а отрицательное – темными цветами. Данное диагностическое средство лучше использовать индивидуально, когда воспитатель лично опрашивает каждого подростка (например, в конце дня – перед отбоем). В процессе такого контакта воспитатель может спросить, чем обусловлен выбор подростком того или иного цвета, с чем связано такое его настроение, и при необходимости своевременно оказать ему поддержку, «сгладить негатив на месте».

Изготовить рисунки цветовой диагностики лучше всего вместе с детьми. Это занятие их привлекает; здесь раскрываются и проявляются творческие способности ребят. К тому же личные сектора диагностики по окончании смены могут являться замечательным сувениром на память о пребывании в лагере.

В зависимости от возраста, наклонностей, интересов ребят можно варьировать рисованные формы цветовой диагностики. Это может быть для всех общий рисунок или индивидуальный по выбору ребенка. Ежедневно, желательно в вечернее время, дети фиксируют свое настроение – закрашивают сегменты определенным цветом. На основании преобладания цветов в сегментах педагог может сделать вывод об эмоциональном благополучии ребенка, его физическом состоянии. Также возможно предупреждение негативных «действий посредством выяснения причины плохого настроения в беседе с ребенком.





«Сороконожка» (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настрою дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.

«Мишень». Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на мишени в том или ином круге. Значком может служить написанное имя, лично

придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.

«Роза настроения». Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят отряда.

Диагностика эмоционально-психологического климата (ЭПК)

Процедура

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую вместе с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде неспокойно, тревожно
У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 3 2 1 0	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия – 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов – 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов

разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое). Оценочная шкала:

23 – 28 баллов - очень высокий

19 – 22 балла – высокий

12-18 баллов – средний

0 – 11 баллов – низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда проводится в середине и в конце смены.

Тест "Несуществующее животное"

Метод исследования личности с помощью проективного теста **"Несуществующее животное"** построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- “Всякая мысль заканчивается движением”).

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест “Несуществующее животное” относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест – ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Инструкция: “Придумайте и нарисуйте НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ животное и назовите его НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ названием”.

Показатели и интерпретация

ПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКА НА ЛИСТЕ. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ СМЫСЛОВАЯ ЧАСТЬ ФИГУРЫ (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно.)

Положение “анфас”, т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали “уши” – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратить внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой

зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

НЕСУЩАЯ, ОПОРНАЯ ЧАСТЬ ФИГУРЫ (ноги, лапы, иногда – постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с

корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части – конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

ЧАСТИ, ПОДНИМАЮЩИЕСЯ НАД УРОВНЕМ ФИГУРЫ. Могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали – энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа – крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали – демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

ХВОСТЫ. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти хвосты

вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо

– отношение к своим действиям и поведению. Влево

– отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

КОНТУРЫ ФИГУРЫ. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии

контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, “запачкивание” контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, “заслоны”, линия удвоена. Направленность такой защиты – соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры – против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур

– защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое – элементы “защиты”, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа

– больше в процессе деятельности (реальной), слева

– больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

ОБЩАЯ ЭНЕРГИЯ. Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, – или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но “ усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия, “возит карандашом по бумаге”, не нажимая на него.) Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ , выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

ОЦЕНКА ХАРАКТЕРА ЛИНИИ (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, “островки” из находящих друг на друга линий, зачернение частей рисунка, “запачкивание”, отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же – фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему “Я”, представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, – свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности “очеловечивания” животного. Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму “готового”, существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается “готовая” существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с ластами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, “бегекот”, “мухожер” и т.п.). Другой вариант – словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием (“ратолетиус” и т.п.). Первое – рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе – демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления (“лялие”, “лиошана”, “гратекер” и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия (“риночурка”, “пузыренд” и т.п.) – при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы (“тру-тру”, лю-лю”, “кускус” и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлиненными названиями (“аберосинотиклирон”, “гулобарниклета-миешиния” и т.п.).

Приложение 3

Положение
о лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Лагерь с дневным пребыванием организуется на время летних каникул на базе МАОУ «Школа № 55 с целью создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования летнего каникулярного времени обучающихся школы, формирования у них общей культуры и стремления к здоровому образу жизни.

1.2. Лагерь с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом МАОУ «Школа № 55.

1.3. Лагерь с дневным пребыванием является одной из форм образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми 1-4 классов в период летних каникул.

1.4. Организатор смены лагеря в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за:

– обеспечение жизнедеятельности смены лагеря;

– создание условий, обеспечивающих жизнь, здоровье и безопасность воспитанников и сотрудников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

– качество реализуемых программ деятельности смены лагеря;

– соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям воспитанников;

– соблюдение прав и свобод воспитанников и сотрудников смены лагеря.

1.4. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

– создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

– создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма с учетом возрастных особенностей.

2. Организация и основы деятельности

2.1. Лагерь с дневным пребыванием открывается на базе МБОУ СОШ № 55.

2.2. Требования к территории, зданию и сооружениям, правила приёмки лагеря определяются действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2.3. Деятельность воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах (отрядах) по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек.

2.4. Продолжительность смены лагеря определяется соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами.

2.5. Лагерь комплектуется из числа обучающихся школы.

2.6. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря.

2.7. Коллектив педагогов и воспитанников определяет программу деятельности и организацию самоуправления смены лагеря. На время работы смены избирается совет, правление (или иной орган самоуправления), с учетом специфики смены лагеря и возраста воспитанников, который тесно взаимодействует с администрацией смены лагеря, родителями (законными представителями).

2.8. Деятельность лагеря с дневным пребыванием предусматривает создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей в определенном виде познавательного, художественного, научно-технического и прочих видов творчества; реализацию программ детских и молодежных общественных объединений; выполнение индивидуальных или совместных творческих работ, дополняемое обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

2.9. При выборе форм и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетной является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка: полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам (временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

2.10.Питание воспитанников организуется на базе образовательного учреждения. Воспитанники обеспечиваются трехразовым питанием.

3. Кадры, условия труда работников

3.1. Начальник лагеря назначается приказом директора школы на срок, необходимый для подготовки и проведения смены.

3.2. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником лагеря.

3.3. Штатное расписание работников лагеря утверждается директором школы.

3.4. Начальник лагеря:

– обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;

– разрабатывает и (после согласования с организатором смены лагеря) утверждает должностные обязанности работников смены лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками; составляет график выхода на работу персонала смены лагеря;

– создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;

– несет ответственность за организацию питания воспитанников.

3.5. Все работники лагеря несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

3.6. К педагогической работе в смене лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

3.7. В целях оказания педагогам методической помощи в организации работы с воспитанниками, повышения профессионального мастерства и творческого роста во время проведения смены лагеря создается методический совет лагеря с дневным пребыванием.

4. Порядок финансирования

4.1. Смета расходов утверждается директором школы по согласованию с руководителями муниципальных органов власти.

Приложение 4

Положение об органе детского самоуправления лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

1.1. Высшим органом детского самоуправления в лагере является *Общий сбор* лагеря. Принимает стратегические решения по организации деятельности.

1.2. Исполнительным органом в лагере является *Совет лагеря*.

Совет лагеря - выборный орган коллегиального управления и решения организационных вопросов – избирается на весь период работы лагеря, собирается один раз в три дня и состоит из представителей всех отрядов.

1.3. Совет лагеря организует и проводит активную работу по реализации отдельного проекта или коллективного творческого дела, координирует работу отрядов, отчитывается о проделанной работе по результатам реализации плана работы на заседаниях Думы (исполнительного органа лагеря).

1.4. По мере необходимости в лагере создаются *Инициативные группы*, в которые входят представители разных отрядов.

1.5. Совет лагеря в своей работе руководствуются Комплексной программой деятельности Центра летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и Положением о высшем и исполнительном органах самоуправления в Центре.

2. Состав и порядок работы

2.1. Совет лагеря — орган самоуправления лагеря, объединяющий Командиров отрядов, избираемый на весь период работы лагеря.

2.2. Для руководства работой Совета открытым голосованием избирается *Председатель*, который является *Командиром лагеря* и представляет лагерь в Думе.

2.3. *Командиры отрядов*, входящие в состав Совета, осуществляют координацию работы отрядов, формируют Инициативные группы для проведения коллективного творческого дела. Выбираются путем открытого голосования членами отрядов.

2.4. *Инициативные группы* осуществляют последовательность действий по реализации плана подготовки дела.

Инициативные группы могут функционировать на постоянной основе, или создаваться для реализации определенного дела (*Советы дела*).

«Информационная» группа:

- осуществляет сбор информации о событиях в отрядах и лагере;
- готовит статьи для стенгазет в отрядах и лагере;

- ведет информационное обслуживание отрядов (объявления, экстренные сообщения и т.п.).

«Оформительская» группа:

- осуществляет выпуск стенгазет;
- организует оформление отрядных уголков;
- участвует в работе по оформлению лагеря по мере необходимости (стенды, мероприятия).

«Организаторская» группа:

- осуществляет подготовку отрядов к конкурсам, смотрам, соревнованиям и т.п.
- следит за посещаемостью, поведением и соблюдением правил внутреннего распорядка в отрядах.

«Физкультурная» группа:

- отвечает за подготовку отрядов к спортивным мероприятиям;
- осуществляет организацию утренней зарядки и разминок между учебными занятиями;
- осуществляет организацию подвижных игр в свободное время отрядов.

«Дежурная» группа (мобильная):

- назначается каждый день;
- следит за порядком в помещениях;
- при необходимости проводит уборку;
- осуществляет дежурство в столовой.

2.5. Вся деятельность осуществляется на основе общих интересов, на принципах демократии с учетом способностей членов Совета.

3. Права

Члены Совета имеют право:

3.1. Избирать и быть избранными.

3.2. Выступать с инициативами по различным вопросам, вносить предложения по основной деятельности лагеря и Центра.

3.3. Высказывать и отстаивать своё мнение по любым вопросам деятельности лагеря и Центра.

3.4. Принимать участие в составлении плана работы лагеря.

3.5. Ходатайствовать перед Советом о поощрении лучших ребят или о наказании.

4. Обязанности

Члены Совета (Командиры отрядов) обязаны:

4.1. Осуществлять планирование и реализацию планов.

4.2. Вести контроль за заполнением уголков отрядов, организацией спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий внутри отрядов.

4.3. Исполнять решения Общего сбора, Думы и Совета лагеря.

4.4. Отчитываться о проделанной работе на заседаниях Совета, Думы и Общем сборе.

5. Документация

5.1. Совет лагеря работает по плану на смену.

5.2. Заседания Совета лагеря протоколируются, протоколы хранятся у начальника лагеря.

Приложение 5

Список инструкций детского лагеря дневного пребывания

ИНСТРУКЦИЯ № 1 о порядке организации приёма детей в лагерь

ИНСТРУКЦИЯ № 2 по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде

(для воспитателя, вожатого)

ИНСТРУКЦИЯ № 3 о мерах по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний *(для заместителя по АХЧ, медицинских работников, воспитателей)*

ИНСТРУКЦИЯ № 4 по организации безопасной перевозки детей автотранспортом

ИНСТРУКЦИЯ № 5 по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий.

(для воспитателя)

ИНСТРУКЦИЯ № 6 по технике безопасности детей при проведении спортивных соревнований

ИНСТРУКЦИЯ № 7 по технике безопасности детей при проведении массовых мероприятий

ИНСТРУКЦИЯ № 8 по технике безопасности детей при организации и проведении туристических походов

ИНСТРУКЦИЯ № 9 по организации безопасного пребывания детей на занятиях в кружках, студиях, мастерских

ИНСТРУКЦИЯ № 10 о порядке действия сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории лагеря

ИНСТРУКЦИЯ № 11 ПОРЯДОК расследования несчастных случаев с детьми

ИНСТРУКЦИЯ № 12 Правила оказания первой помощи пострадавшему

ИНСТРУКЦИЯ № 13 по соблюдению безопасного поведения и пребывания на территории лагеря и за его пределами

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по соблюдению безопасности при проведении трудовых работ

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по безопасности во время поездки и пребываний на экскурсии

ИНСТРУКЦИЯ № 16 по безопасности при работе с тканью

ИНСТРУКЦИЯ № 17 по безопасности при работе с красками, кистями, режущими инструментами, клеем, лаком, морилкой и клейстером

ИНСТРУКЦИЯ № 18 по правилам сохранности личного и государственного имущества

ИНСТРУКЦИЯ № 19 Правила посещения детей в лагере (памятка для родителей)

ИНСТРУКЦИЯ № 20 Права и обязанности участников оздоровительно-образовательного процесса в лагере

ИНСТРУКЦИЯ № 1

о порядке организации приёма детей в оздоровительный лагерь

1. Ответственным за организацию приёма, регистрацию детей является начальник лагеря

2. В работе по приему, регистрации и оформлению детей принимает участие медицинская и хозяйственная службы.

Начальник лагеря:

• проводит сверку наличия детей, документов, регистрирует прибывших детей, оформляет и принимает детей от сопровождающих, комплектует отряды. Все вопросы, возникающие в процессе заезда, решает с директором школы;

• в случае прибытия детей после основного начала работы лагеря, проводит инструктаж с педагогами;

• не имеет права принимать детей без медицинского осмотра.

• выполняет заявку на транспорт для перевозки детей;

Медицинский работник:

• организует первичный медицинский осмотр, во время которого проводится термометрия, телесный осмотр, выявляются больные;

• ставит вопрос перед администрацией лагеря об отказе в приёме детей и взрослых, прибывших без анализов, медицинских карт, с противопоказаниями по состоянию здоровья

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде

(для воспитателя, вожатого)

Для создания безопасных условий пребывания детей в отряде *воспитатель ОБЯЗАН:*

1. Иметь список детей по именам, фамилиям, необходимые сведения о ребенке в своем педагогическом дневнике.

2. Обеспечить полную организованность, порядок, дисциплину в своем отряде, не выпускать из поля зрения ни одного ребенка, обеспечить меры безопасности жизнедеятельности детей.

3. Исключить самовольные отлучки из отрядов; обращать внимание на выявление детей с девиантным поведением.

4. Оказывать помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей путем опроса в утренние часы, в процессе наблюдения за питанием детей. В случае обнаружения больных, доставлять их в медпункт или вызывать дежурного медработника на место происшествия (заболевания).

5. Требовать от детей соблюдения формы одежды, обуви по сезону; соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок.

6. Ограничить выезды и выходы детей за пределы лагеря, походы и поездки, пребывание детей на солнце в летнее время, проведение спортивных мероприятий, требующих усиленной нагрузки. Неукоснительно соблюдать режим дня и питания детей.

7. Участвовать в проведении углубленного медицинского осмотра детей своего отряда, получать от медицинских работников сведения о состоянии здоровья детей и рекомендации по оздоровлению детей, особенно с хроническими заболеваниями.

8. В случае появления в отряде инфекционного больного, оказать медицинским работникам помощь в проведении профосмотра, обследовании контактных детей.

9. Проверять наличие предметов личной гигиены.

10. В случае пожара, эвакуировать детей из корпуса в соответствии с планом эвакуации в безопасное место, немедленно сообщить о пожаре администрации лагеря. Такие же меры принять в случае любого стихийного бедствия, если пребывание в корпусе угрожает жизни и здоровью детей.

11. Детям запрещается:

• нахождение на территории строящихся объектов, вблизи работающих механизмов;

• нахождение без отрядного вожатого за границами лагеря;

• без воспитателей посещать продовольственные и промтоварные магазины;

• неорганизованное передвижение без сопровождения воспитателей по дорогам вблизи лагеря.

12. Дети должны постоянно находиться в поле зрения воспитателей.

13. Любой сотрудник оздоровительного лагеря заметивший ситуацию, угрожающую жизни и здоровью детей, обязан сообщить об этом администрации лагеря.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

о мерах по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний

(воспитателей)

1. Распорядок дня является основой единства воспитательного и оздоровительного
процесса в лагере.

2. Контроль соблюдения распорядка дня, санитарного состояния в корпусах и на территории, проведение мероприятий по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний выполняют медицинские работники.

3.Техперсонал, другие должностные лица в соответствии с функциональными обязанностями, обеспечивают инвентарем и организуют вместе с воспитателями проветривание помещений, поддержание должного санитарного порядка. Категорически запрещается использовать детский труд при уборке туалетов и в опасных местах, на высоте выше 1,5 м. от уровня пола, земли.

4. Воспитатель оказывает помощь медицинским работникам в повседневном контроле за состоянием здоровья детей.

5. Детей, с подозрением на заболевание, особенно инфекционное, необходимо немедленно отправлять в медпункт (при плохом самочувствии заболевшего ребенка - с сопровождающими).

6. При появлении в отряде случаев инфекционных заболеваний, воспитатель неукоснительно соблюдает требования медработников по выполнению противоэпидемических мероприятий (наблюдение контактных детей 1-2 раза в день, телесный осмотр, термометрия).

7. Детям и взрослым запрещается выносить продукты питания из столовой, хранить их в комнатах.

8. При дежурстве отряда в столовой, воспитатель руководствуется соответствующей инструкцией, предусматривающей обязательный медосмотр всех детей отряда перед заступлением на дежурство, ношение спецодежды, строгое соблюдение правил личной гигиены дежурными, поддержание должной чистоты столов и залов столовой.

9. Медицинские работники осуществляют постоянный контроль качества пищи и санитарного состояния пищеблока, качества питьевой воды и своевременного проведения противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

по организации безопасной перевозки детей автотранспортом

1. Общие требования

1.1. К перевозке детей автотранспортом допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

• травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;

• травмы при резком торможении автобуса.

Детей при перевозке должны сопровождать воспитатели (один взрослый на 15 – 13 детей).

2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка детей осуществляется только по письменному приказу начальника лагеря или лица, его заменяющего.

2.2. Старший, назначенный за перевозку детей перед поездкой, обязан проинструктировать детей по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадка и высадка детей производится под наблюдением водителя и воспитателя только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

2.4. Дети должны ожидать автобус только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

2.5. Число перевозимых детей на расстояние более 50 км. не должно превышать количество мест для сидения.

3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

3.3. Движение автобусов осуществляется колонной с сопровождением машины ГАИ, «Скорой помощи». Скорость движения автобусов не должна превышать 60 км/час.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4. 1 . При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, потребовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении ребенком травмы, немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации лагеря, родителям пострадавшего.

5. Требования безопасности на конечной остановке

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проверить по списку наличие всех детей.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (для воспитателя)

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы продвижения и отдыха.

1.3. Опасные факторы:

* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

• потертости ног при неправильном подборе обуви;

• травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;

• укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными, насекомыми;

• отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;

* заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.5. При несчастном случае, пострадавший или очевидец несчастного случая обязаны немедленно сообщить об этом руководителю поход, экскурсии.

1.6. Во время прогулки, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.7. При обнаружении невыполнения или нарушения инструкции по безопасности участниками похода, экскурсии провести со всеми внеплановый инструктаж.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

Перед проведением прогулки, экскурсии отрядный воспитатель ОБЯЗАН:

2.1. Пройти инструктаж у начальника лагеря.

2.2. Провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения.

2.3. Проверить внешний вид детей.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и её укомплектованности.

2.5. Проверить по списку наличие детей.

2.6. Для безопасного перехода проезжей части проверить наличие флажков красного цвета.

2.8. Иметь список телефонных номеров, при наличии у детей мобильных телефонов.

3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии.

3.1. Соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут.

3.2. Не разводить костры во время кратковременного отдыха, привала во избежание ожогов и лесных пожаров.

3.3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибой, кустарников.

3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.5. Во избежание заражения желудочно - кишечными заболеваниями использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из лагеря.

3.6. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.

3.7. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении здоровья или травмах.

3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

3.9. Категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

• посещение магазинов;

• посадка в автобус посторонних лиц, не имеющих отношения к экскурсии отряда;

• опаздывать и задерживать отправление автобусов;

• изменять маршрут следования автобусов;

• приобретение детьми любых продуктов питания во время экскурсионной прогулки; 3.10. Отрядный воспитатель несет ответственность:

• за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии;

• за нанесение материального ущерба салону автобуса.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При получении травмы оказать пострадавшему помощь, сообщить об этом администрации лагеря, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.2. В случае, если кто - либо из детей потерялся из виду и его не обнаружили в течение 30 минут, необходимо обратиться в ближайшее отделение милиции.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех детей.

5.2. По возвращению из похода, экскурсии принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по технике безопасности детей при проведении спортивных соревнований

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1 .2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;

- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;

- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;

- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре;

- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующие виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований медицинская аптечка должна быть укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований необходимо немедленно сообщить руководителю соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1 .7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности, с ними проводят внеочередной инструктаж по правилам охраны труда и по настоящей инструкции.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. Провести разминку.

2.5. Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

3. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

4. **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии ребенка прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

по технике безопасности детей при проведении массовых мероприятий

1. В каждом случае проведения мероприятий в масштабе всего лагеря необходимо подготовить приказ по лагерю, определяющий весь комплекс дел и задач, в том числе ответственных за тот или иной раздел общелагерного мероприятия: за рассадку, размещение и уход детей, соблюдение мер безопасности, материально-техническое и медицинское обеспечение, охрану мероприятия. На случай ненастной погоды разрабатывается запасной вариант проведения мероприятий в закрытом помещении.

2. Ответственный за проведение массового мероприятия обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности для детей. Необходимо провести целевой инструктаж по охране труда назначенным ответственным лицам с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

3. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой для оказания первой помощи при травмах.

4. Окна, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

5. Руководители соответствующих отделов и служб обязаны предварительно проверить готовность и безопасность места проведения праздника: сидения для зрителей, площадки для выступающих, надежность и безопасность различных конструкций, источников и проводников электрического тока, пиротехнических средств и т.п.

6. Прибытие детей на место проведения мероприятий и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением всех мер предосторожности.

7. Во время проведения общелагерных мероприятий, праздников обязательно присутствие медицинских работников и санитарного транспорта.

8. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом ответственному дежурному и администрации лагеря, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

1. Детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

• приходить одетыми не по погоде;

• передвигаться после рассадки;

• допускать грубые шалости, бросание различных предметов;

• бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения отрядного вожатого.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ проведение фейерверков, использование других пиротехнических средств в непосредственной близости от детей!

ИНСТРУКЦИЯ № 8

по технике безопасности детей при организации и проведении туристических походов

1. Общие положения

1.1. Туристские походы проводятся с целью активизации оздоровительного процесса, сплочения детского коллектива, развития инициативы и самостоятельности детей, привития им туристических знаний, умений и навыков, знакомства с историей и территорией родного края.

1.2. Походы, как правило, проводятся не ранее, чем на шестой день пребывания детей в лагере (после прохождения медосмотра) и не позже, чем за три дня до отъезда из лагеря.

1.3. К туристским походам допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.4. При проведении туристских походов соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.5. Опасные факторы:

• потертости ног при неправильном подборе обуви;

• травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;

• укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными и насекомыми;

• отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;

• заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

2. Требования к участникам туристического похода

2.1. Возраст участников не категорийных походов, экспедиций, многодневных дальних (за пределами области, города, района) экскурсий определяется администрацией лагеря, исходя из педагогической целесообразности, но не младше 13 лет.

2.2. Для сопровождения групп участников в количестве 6-25 человек, необходимо двое взрослых (руководитель и заместитель).

2.3. Участник похода обязан:

• активно участвовать в подготовке похода;

• строго соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него походной группой поручения;

• своевременно и качественно выполнять указания руководителя похода и его заместителя;

• знать и неукоснительно соблюдать правила безопасности в походах, в том числе правила пожарной безопасности, правила поведения на воде, способы предупреждения травматизма;

• своевременно информировать руководителя похода и его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмировании ребенка или взрослого.

2.4. *Участник похода имеет право:*

• пользоваться туристским снаряжением лагеря;

• участвовать в выборе и разработке маршрута;

• после окончания похода обсуждать на собрании походной группы действия любого из участников.

3. Требования к руководителю похода и его заместителю

3.1. Руководитель похода назначается администрацией детского лагеря, организующей поход.

3.2. Руководителем (начальником) похода могут быть лица из числа вожатых, участвовавших в подобного вида походах. Если в туристском походе участвуют три и более туристских групп и их маршруты и графики движения в основном совпадают, то общее руководство этими группами может быть возложено на специально назначенного старшего руководителя (начальника) похода.

3.3. Руководитель и старший руководитель несут ответственность за жизнь и здоровье детей, безопасность проведения похода, за выполнение плана мероприятий, содержание и организацию оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, за выполнение правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

3.4. Руководитель (начальник) похода, а также старший руководитель несут дисциплинарную ответственность за нарушение настоящей инструкции, если эти нарушения не влекут за собой другой ответственности, предусмотренной действующим законодательством Российской Федерации.

3.5. Руководитель обязан до начала похода:

• обеспечивать комплектование группы с учетом физической и технической подготовленности (вместе с медицинскими работниками изучить медицинские карты участников похода, получить от медиков соответствующие рекомендации, список детей, нуждающихся в особом внимании, укомплектовать походную аптечку, проверить у участников похода наличие и соответствие погодным условиям обуви, головных уборов, одежды);

• проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность участников похода (изучить данные проведенных подготовительных туристических занятий и данные туристических соревнований);

• организовать подготовку документов (маршрутный лист в трех экземплярах, заверенный и согласованный с директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, врачом, инструктором лагеря);

• обеспечить подбор необходимого снаряжения и продуктов питания (проверить, не позже чем за три дня, постановку группы на получение сухого пайка, заказ необходимого транспорта).

3.6. Руководитель обязан вместе с участниками похода:

• составить карту маршрута безопасного движения (места стоянок, источники питьевой воды, подъезды транспорта, исторические и географические достопримечательности). При выборе маршрута необходимо знание данного маршрута руководителем (начальником похода) или его заместителем;

• получить у инструкторов план необходимых мероприятий, проводимых на маршруте (наметить контрольные пункты и сроки).

3.7. Руководитель обязан в походе:

• строго соблюдать утвержденный маршрут;

• принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода в связи с возникшими опасностями, природными явлениями или другими обстоятельствами, а также в случаях необходимости оказания помощи пострадавшим;

• принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение;

• сообщить о происшедшем несчастном случае администрации лагеря;

• в случае временного разделения группы, назначить (но не более чем на восемь часов) в каждой подгруппе своих заместителей из числа наиболее подготовленных участников (состав подгрупп должен быть не менее четырех человек, в том числе один взрослый).

4. Обязанности должностных лиц лагеря при организации и проведении походов

4.1. Директор оздоровительного лагеря:

• назначает приказом по лагерю руководителя похода и его заместителя;

• подает заявки на снятие с питания и получение сухого пайка, на транспорт (по необходимости);

• заверяет заполненный маршрутный лист.

4.2. Заведующий материальным складом:

• обеспечивает походные группы необходимым снаряжением;

• контролирует и следит за состоянием туристического снаряжения.

4.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

• контролирует подготовку содержательной, воспитательной и оздоровительной деятельности;

• контролирует деятельность оставшихся в лагере детей, не допущенных к походу;

• заверяет заполненный маршрутный лист.

• обеспечивает походные группы необходимым снаряжением;

• контролирует и следит за состоянием туристического снаряжения.

4.4. Заведующий столовой:

• обеспечивает походные группы продуктами питания по предварительной заявке директора лагеря (в случае невыхода группы из лагеря, в столовой должен иметься запас продуктов для приготовления пищи участникам похода; сухой паек руководитель похода обязан сдать в столовую).

4.5. Врач лагеря*:*

• организует тщательный осмотр участников похода;

• визирует списки участников похода;

• назначает медицинского работника для участия в походе (из расчета 1 медицинский работник на две и более походные группы, если маршруты и графики движения групп совпадают);

• заверяет заполненный маршрутный лист.

4.6. Инструктор по туризму:

• согласовывает открытие туристских стоянок с санитарной службой лагеря;

• проводит учебно-тренировочную работу с участниками походных групп по подготовке к походу;

• контролирует выполнение требований ТБ, настоящей инструкции и соблюдение правил охраны природы;

• информирует туристов на маршруте о возникающих нестандартных ситуациях;

• проводит консультации и инструктаж с руководителем (начальником) похода и его заместителя в момент подготовки выходов. Указывает оптимальные графики и режим движения, места привалов и стоянок, источники питьевой воды, дает рекомендации занятости участников похода на маршруте, соответственно целям и задачам выхода.

4.7. Инструктор имеет право запретить поход:

• по маршруту, не соответствующему требованиям техники безопасности;

• при возникновении различных нестандартных ситуаций в момент прохождения группы по маршруту, организовав ее возвращение в лагерь.

ИНСТРУКЦИЯ № 9

по организации безопасного пребывания детей на занятиях в кружках, студиях, мастерских

1. Воспитатель обязан организованно привести детей на занятие и передать их по списку педагогу дополнительного образования. По окончании занятия встретить детей на отрядном месте, проверить по списку наличие всех детей.

2. На занятиях педагог дополнительного образования несёт персональную ответственность за безопасность детей.

3. В помещении должна быть полностью исключена возможность поражения электрическим током, химикатами, взрывчатыми веществами, высоким давлением.

4. Категорически запрещается допускать детей к работе на циркулярных пилах, механических станках, аппаратах с высоким напряжением и под давлением.

5. В каждом кабинете должна быть инструкция по технике безопасности, по которой перед началом работы проводится инструктаж детей. За выполнение инструкции и соблюдение её детьми несёт ответственность педагог дополнительного образования.

6. В период нахождения на рабочем месте педагог дополнительного образования обязан строго соблюдать инструкцию по охране труда.

7. При организации и проведении тематических дел, турниров и других мероприятий для группы детей, состоящих из представителей разных отрядов, педагог дополнительного образования отвечает за сопровождение детей на отрядное место и сдачу их вожатому по списку.

8. Педагог дополнительного образования обязан строго соблюдать распорядок дня, режим проветривания помещений, поддерживать должный санитарно-гигиенический порядок в учебных помещениях.

ИНСТРУКЦИЯ № 10

о порядке действия сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории

лагеря

1. Воспитатель отряда, в котором отсутствует ребенок:

• в течение первого получаса организует поиск ребенка на территории детского лагеря;

• собирает полную информацию о ребенке, сведения о родителях, событиях, предшествующих отсутствию ребенка, его настроении и намерениях, определяет возможное местонахождение;

• ставит в известность о случившемся начальнику лагеря, если ребенок не найден в течение получаса;

• участвует в дальнейшем поиске ребенка.

2. Начальник лагеря:

• в течение получаса организует поиск ребенка силами воспитателей оздоровительного лагеря, в том числе за его пределами;

• ставит в известность милицию, постоянно держит с ними связь;

• организует дальнейший поиск ребенка, за пределами лагеря, сообщает родителям ребенка о случившемся, о предпринятых мерах по поиску ребенка.

ИНСТРУКЦИЯ № 11

ПОРЯДОК расследования несчастных случаев с детьми

1 . *Расследуются несчастные случаи:*

• травмы, в том числе полученные в результате нанесения телесных повреждений другим лицом;

• острое отравление и инфекционное заболевание;

• тепловой удар, ожог
• утопление, поражение электрическим током, молнией;

• укусы насекомыми и пресмыкающимися;

• телесные повреждения, нанесенные животными;

• повреждения, полученные в результате взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций;

• стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, повлекших за собой необходимость в амбулаторном или стационарном лечении ребенка (детей) в лечебно -профилактических учреждениях или оказания медицинской помощи в травматологическом пункте.

2. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец немедленно извещает начальника лагеря (другое должностное лицо).

3. Начальник лагеря обязан:

• срочно организовать пострадавшему первую доврачебную помощь, его доставку ё медпункт или другое лечебное учреждение;

• сохранить до расследования обстановку места происшествия (если это не угрожает жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии);

• сообщить о происшедшем руководству вышестоящего учреждения (при наличии такового), родителям пострадавшего или его законным представителям;

• при поражении электрическим током сообщить в инспекцию Госэнергонадзора;

• при острых отравлениях и инфекционных заболеваниях, укусах дикими, бездомными животными или грызунами, сообщить в территориальный центр санэпиднадзора;

• запросить заключение медицинского учреждения о характере и тяжести повреждения у пострадавшего;

• назначить комиссию по расследованию несчастного случая в составе: председателя -представителя вышестоящего учреждения и членов комиссии

(специалист по охране труда, представитель профкома, уполномоченный по охране труда, представитель оздоровительного лагеря - не ответственный за безопасность жизнедеятельности пострадавшего) .

4. Комиссия по расследованию несчастного случая обязана:

• в течение трех суток расследовать обстоятельства и причины несчастного случая, выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности, по возможности получить объяснения от пострадавшего;

• составить акт о несчастном случае в 3 экземплярах;

• разработать мероприятия по предупреждению и устранению причин несчастного
случая, подписать акт и передать руководителю на утверждение.

• к акту прилагаются объяснения очевидцев, пострадавшего и другие документы, характеризующие состояние места происшествия несчастного случая (наличие вредных и опасных факторов, медицинское заключение и другие документы). Если причиной травмы стало возгорание или дорожно-транспортное происшествие, необходимо получить заключение органов пожарного надзора или ГИБДД.

5. Руководитель лагеря в течение трех суток после окончания расследования утверждает три экземпляра акта. Один экземпляр акта оставляет в лагере, по одному экземпляру - в вышестоящее учреждение и пострадавшему (его родителям или законным представителям).

6. О несчастном случае, повлекшем за собой двух и более пострадавших, независимо от тяжести телесных повреждений, или несчастном случае со смертельным исходом, руководитель лагеря обязан немедленно сообщить:

• руководству вышестоящей организации;

• родителям пострадавшего или его законным представителям;

• правоохранительным органам по месту, где произошел несчастный случай;

• в государственный орган управления охраной труда субъекта Федерации в зависимости от территориального размещения лагеря;

• в территориальный (отраслевой) комитет профсоюза.

ИНСТРУКЦИЯ № 12

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

1. Основные правила оказания нерпой помощи пострадавшему:

1.1. Устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего.

1.2. Определить характер и тяжесть травмы, наибольшую угрозу для жизни пострадавшего и последовательность мероприятий по его спасению.

1.3. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке важности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, восстановить кровотечение и т. д.)

1.4. Поддержать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медицинского работника.

1.5. Вызван, скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

1.6. Спасение пострадавшего от действия электрического тока в большинстве случаев зависит от быстроты и правильности оказанной ему помощи. Промедление может повлечь за собой гибель пострадавшего.

1.7. При поражении электрическим током, смерть часто бывает клинической («мнимой»), поэтому никогда нельзя отказываться от помощи пострадавшему.

1.8. Решить вопрос о целесообразности или бесполезности оказания помощи пострадавшему или вынести заключение о его смерти, имеет право только врач.

2. Если человек остался под током:

• постарайтесь оцепить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения. Отключите электричество;

• если возможно, опашите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (обязательно одной рукой) так. чтобы самом} не попасть под воздействие тока;

• если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода, крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дёрните его за одежду, отбросив от провода назад:

• при обрыве высоковольтного провода и касании им человека, подойдите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под шаговое движение.

3. Если началась гром:

• постарайтесь укрыться в небольших лощинах, канавах, избегая открытых мест. Передвигайтесь шагом, не бегите;

• если гроза над вамп, то лучше всего лечь на землю.

4. При кровотечении

• при сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко красный цвет), наложите выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения;

• подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем 1 - 1,5 часа). Жгут нельзя закрывать повязкой, одеждой;

• при венозном кровотечении (кровь имеет тёмный цвет) - для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

5. При носовом кровотечении:

• не запрокидывать голову назад, а наклонить её вперёд, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс;

• высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струёй воды;

• зажать ноздри пальцами, большим и указательным минут на десять;

• положить холодный компресс на нос и затылок;

• можно вложить в нос ватный или марлевый тампоны. Если спустя 5-7 минут кровотечение продолжается, зажмите ноздри опять и вызывайте врача.

6. При солнечном ударе:

• при легком перегревании выведите больного в прохладное проветриваемое место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь;

• смочите ему лицо и голову холодной водой;

• дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды;

• положите больного, приподняв ему голову; дайте холодное питьё и разденьте;

• положите на голову смоченное холодной водой полотенце, и наложите холодные примочки на область шеи;

• до прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками, пить давайте только после того, как больной придёт в себя.

7. При укусе змеи:

• не давайте пострадавшему двигаться;

• успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровоток;

• зафиксируйте с помощью шины укушенную конечность;

• приложите к месту укуса растёртый или разжёванный лист подорожника;

• давайте обильное питьё;

• не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут;

8. При ужаливании насекомыми (осами, пчёлами и др.):

• при ужаливании удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала);

• на место отёка положите пузырь с водой;

• боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тёртого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока;

• если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлаждённую воду;

• зуд от укуса комаров, пчелы (послы вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды), или разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли или млечным соком одуванчика.

9. Во время эпилептического припадка:

• немедленно вызывайте врача;

• не пытайтесь удержать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносит на другое место;

• постарайтесь только придержать при падении во избежание травмы;

• уберите все острые и твёрдые предметы, способные травмировать больного;

• ПОМНИТЕ: после прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит, будить его нельзя.

10. При укусе собаки:

• не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны);

• промойте рану чистой водой;

• несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку

11. При переломе конечностей:

• обеспечьте покой месту перелома;

• при открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или наложением жгута

12. При обмороке:

• положить пострадавшего на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами. Расстегнуть воротник и пояс, обрызгать лицо водой;

• дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;

• в душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха,

13. При поражении электрическим током (молнией):

• освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником;

• если пострадавший в сознании, без видимых тяжёлых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду;

• не позволяйте двигаться, не давайте пить (это вызовет рвоту и нарушение дыхания);

• при отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании, уложите пострадавшего на бок на твёрдую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело;

• если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача

14. При болях в области сердца:

• больного необходимо уложить в постель и пригласить доктора

15. При болях, в области живота:

• уложив больного в постель, вызывайте врача;

• самостоятельно не принимайте других мер.

Примечания. Оказав первую помощь пострадавшему, вожатый должен обязательно обратиться к врачу.

ИНСТРУКЦИЯ № 13

по соблюдению безопасного поведения и пребывания на территории

лагеря и за его пределами

Во время пребывания в оздоровительном лагере «Ромашка» в течение смены,

администрация, педагогический коллектив убедительно просят вас ***соблюдать следующие правила безопасности:***

1. Не покидайте территорию лагеря без сопровождения вожатых, других педагогов, не ходите самостоятельно в лесную зону, к водоему, к шоссейной дороге, на строительные площадки.

2. Во время движения отряда за пределами лагеря, во главе движения и замыкающим идут вожатые, передвижение осуществляется строем.

3. Не заходите в места, помеченные указателями «Опасно», «Посторонним вход воспрещен», «Опасно для жизни» и др.

4. Не заходите в канавы, траншеи, не прыгайте через овраг, не поднимайтесь на крыши, не садитесь на перила, на окна, на ограждения.

5. Обходите места, где проводятся работы и лежат материалы и отходы производства.

6. Не нарушайте санитарно-гигиенические нормы (мойте руки перед едой, проветривайте жилые помещения, следите за чистотой в помещениях, ежедневно принимайте душ и т.д.).

7. Во время купания в душевых, не допускайте шалостей, не бросайте мыло и другие предметы на пол - все это может привести к несчастным случаям.

8. Во время дежурства в столовой не заходите в варочный цех, в посудомоечную, в хлеборезку. Будьте особенно осторожны при переносе посуды с пищей. Разлившуюся на пол пищу сразу подтирайте во избежание падения и травм.

9. Если же вы первым обнаружили чрезвычайную ситуацию, немедленно известите дежурного вожатого, любого встретившегося вам на пути взрослого человека.

10. В столовой, киноконцертном зале, в комнатах в случае чрезвычайной ситуации не поддавайтесь панике, не создавайте давку, не кричите, слушайте взрослых, находящихся рядом с вами. Чтобы легче было ориентироваться в здании, изучите в первые дни смены все выходы из здания. В случае немедленной эвакуации соблюдайте правила эвакуации, старайтесь держаться рядом с отрядом или взрослыми.

11. Не употребляйте в пищу продукты, привезенные из дому или приобретенные по пути в лагерь, они могут потерять качество, что приведет к пищевому отравлению.

12. Мясные, рыбные, молочные продукты, а также продукты с просроченным сроком от родителей и родственников не принимаются!

13. Не пейте воду из необследованных источников.

14. Не употребляйте в пищу незнакомые плоды и ягоды, произрастающие вокруг лагеря и в его окрестностях.

15. Не покупайте у незнакомых лиц продукты питания, сувениры.

16. В случае недомогания, обязательно обращайтесь к вожатым, другим педагогам или сразу же в медицинский пункт.

17. Не пользуйтесь без указания врача лекарствами, привезенными из дому.

18. Находясь на лечении в изоляторе лагеря, в городской больнице, не покидайте самостоятельно медицинские учреждения; для прогулок выбирайте безопасные места рядом с лечебным заведением, обязательно ставьте в известность о своем местонахождении медицинский персонал.

19. Периодически осматривайте одежду, обувь с наружной и внутренней стороны на предмет обнаружения клещей. В случае присасывания клеща к телу, немедленно обращайтесь к медперсоналу, никогда не пытайтесь самостоятельно удалять клеща. В течение 10 дней после присасывания клеща обязательно измеряйте температуру тела (утром и вечером).

20. В случае обнаружения незнакомых вам людей на территории лагеря, в корпусах, немедленно ставьте в известность работников, дежурного вожатого, директора лагеря.

ИНСТРУКЦИЯ № 14

по соблюдению безопасности при проведении трудовых работ

1. Перед началом работ:

1.1. Перед началом работы пройдите инструктаж, получите инвентарь.

1.2. Обязательная спецодежда: закрытая обувь на низком каблуке.

1.3. Характер возможных травм:

• ранения ног инвентарем (лопатой, граблями);

• ранения острыми предметами в земле (битым стеклом или металлом);

• засорение глаз;

• растяжение связок мышц ног или вывих сустава стопы (если обувь на каблуке или

легкая открытая).

2. Во время работы.

2.1. Для предотвращения травм применяйте *меры безопасности при работе:*

• копать землю лопатой или работать граблями нужно только в закрытой обуви на низком каблуке;

• не класть мотыгу и грабли на рабочем участке режущей частью или зубьями вверх. Инвентарь нужно ставить в стороне от места работы и так, чтобы предотвращать возможность травмирования. Лезвие мотыги и зубья грабель должны быть воткнуты в землю или установлены у опоры рабочим органом вверх и в сторону от человека;

• не ковырять землю голыми руками - можно порезать палец о стекло или наткнуться на кусок острого металлического предмета;

• не бросать инвентарь друг другу, а передавать его из рук в руки. Не размахивать инвентарем, можно случайно зацепить кого-либо.

• не толкаться, так как на неровной поверхности участка можно подвернуть ногу и получить травму.

3. По окончании работы:

3.1. По окончании работы, инвентарь собрать и унести в специально отведенное для его хранения место, поставить его в безопасном положении. Вымыть руки с мылом, принять душ.

ИНСТРУКЦИЯ № 15

по безопасности во время поездки и пребываний на экскурсии

1. До поездки на экскурсию:

1.1. Перед выездом на экскурсию необходимо одеться соответственно погоде и сезону.

1.2. Помните, что первые места в автобусе занимают те, кто обычно плохо себя чувствуют в транспорте.

2. Во время поездки и пребывании на экскурсии:

2.1. Во время движения автобуса запрещается ходить по салону, пересаживаться с места на место, высовываться из окон.

2.2. В поездке необходимо помнить, что в экскурсионную программу не входит посещение промышленных и продовольственных магазинов. **Помните, что запрещается покупка продуктов питания с лотков розничной торговли (мороженного, пирожков, хот-догов, пиццы и т.д.)!**

2.3. Во время передвижения по городу, в помещении музея не покидайте свой отряд.

2.4. При переходе улиц соблюдайте правила уличного движения, пользуйтесь пешеходными дорожками, подземными переходами.

2.5. Соблюдайте этические нормы поведения (не бросайте мусор, не кричите и т.д.).

2.6. Не забывайте о том, что сбор для организованного выезда назначается на определенном месте и в определенное время, (информация дается во время инструктажа). В случае, если опоздали к месту сбора по непредвиденным обстоятельствам, необходимо подойти к месту сбора, там вас будут ждать вожатые.

2.7. Если у вас возникли проблемы, и вы не можете вернуться к месту сбора (например, заблудились!), обращайтесь к работникам милиции, к людям, работающим в государственных учреждениях, и ни в коем случае не обращайтесь за помощью к посторонним людям на улицах города. Помните телефон лагеря: 59-230 телефон милиции: 02

3. По окончании экскурсии:

3.1. При возвращении с экскурсии не оставляйте мусор в автобусе, не забывайте свои вещи.

3.2. При посадке в автобус и по окончании поездки не забудьте поприветствовать водителя и других взрослых, сопровождающих вас на экскурсии.

ИНСТРУКЦИЯ № 16

по безопасности при работе с тканью

1. При работе с иглами и булавками:

• шить с напёрстком;

• хранить иголки и булавки в определённом месте (специальной коробке, подушечке и т. д.), не оставлять их на рабочем месте (запрещаются иголки, булавки брать в рот!);

• запрещается шить ржавой иголкой;

• нельзя прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от работающего.

2. При работе с ножницами:

• хранить ножницы в определённом месте. Класть их сомкнутыми лезвиями, направленными от работающего.

3. При работе с утюгом:

• включать и выключать электроутюг в сеть без присмотра педагога запрещается;

• ставить утюг на асбестовую, мраморную или специальную подставку на гладильной доске;

• следить за нормальной работой утюга, обо всех неисправностях сообщать педагогу;

• следить за тем, чтобы утюг не касался шнура;

• в помещении с бетонными полами во время утюжки обязательно стоять на резиновом коврике;

• отключать утюг, держась за вилку;

ИНСТРУКЦИЯ № 17

по безопасности при работе с красками, кистями, режущими инструментами, клеем,

лаком, морилкой и клейстером

1. При работе с ножницами, резаками:

• хранить ножницы и резаки в определённом месте;

• ножницы класть и передавать сомкнутыми лезвиями, направленными от работающего, а резак - с закрытым лезвием;

• резать бумагу, солому, картон на специальных досках, соблюдать угол наклона резака к линейке;

• соблюдать максимальную осторожность.

2. При работе с красками, кистями, лаком, морилкой и клейстером:

• перед работой надеть спецодежду (фартуки);

• при работе с лаком, клеем, морилкой, клейстером следить за тем, чтобы эти вещества не попадали на кожу рук и другие участки тела.

• помещение после работы с лаком, морилкой должно быть тщательно проветрено;

• работая с различными инструментами и материалами (стека, кисть, краски, глина, пластилин), использовать их по назначению.

ИНСТРУКЦИЯ № 18

по правилам сохранности личного и государственного имущества

1. Внимательно прослушайте информацию вожатого о правилах хранения личного имущества, денежных сумм.

2. Не оставляйте открытыми оконные форточки, входные и балконные двери.

3. Не оставляйте ключи под дверью, за перекладинами, в других местах. Ключи должны всегда находиться у воспитателя или дежурного по отряду, он несет ответственность за своевременность закрытия и открытия жилых помещений.

5. Не берите больших сумм денег.

6. Не допускайте посещения ваших комнат посторонними людьми.

7. Ценные вещи (фотоаппараты, видеокамеры, магнитофоны, плееры, золотые, серебряные украшения, дорогие часы, спортинвентарь, бинокли) храните в камере хранения или носите при себе.

8. В случае, если вы нашли чужие вещи или деньги, вывести объявление о находке и верните их хозяину. Это будет благородный поступок с вашей стороны.

ИНСТРУКЦИЯ № 19

ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

(памятка для родителей)

1. Необходимо соблюдать время, отведённое для посещения детей, по окончании которого ребёнок должен быть передан под ответственность воспитателя.

2. Запрещается уводить без ведома воспитателя других детей отряда, например, детей родственников, знакомых и т. д.

3. Рекомендуется выполнять требования службы охраны, правила пребывания на территории лагеря и, по возможности, не уходить (не уезжать) за его пределы и не нарушать распорядок дня детей..

4. Советуем не доверять детям большие суммы денег, драгоценности, дорогостоящие предметы (например, видео-, кинокамеры, магнитофоны и т. д.).

5. Свои пожелания относительно Вашего ребёнка просим высказать воспитателям, врачам.

6**. Юридическая ответственность оздоровительного лагеря за сохранность жизни и здоровья ребёнка прекращается с момента его передачи от воспитателя родителям (лицам, их заменяющим) на время посещения. Фактом передачи и возвращения ребёнка являются подписи родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателя на заявлении.**

ИНСТРУКЦИЯ № 20

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Права и обязанности детей и подростков в период пребывания в оздоровительном лагере

1.1. Дети и подростки ИМЕЮТ ПРАВО:

• на выбор видов деятельности, реализацию творческих, познавательных интересов;

• на участие в управлении деятельностью в системе органов самоуправления и соуправления;

• на уважение собственного человеческого достоинства;

• на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

• на поиск, получение и передачу информации любого вида;

• в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации лагеря её объективной оценки в принятии действенных мер;

• на охрану своей жизни и здоровья, имущества;

• на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;

• обращаться за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;

• на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

1.2. Дети и подростки ОБЯЗАНЫ:

• уважительно относиться к работникам оздоровительного лагеря;

• не совершать действия, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего воспитателя, вожатого или медицинского работника;

• выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;

• не покидать территорию без сопровождения воспитателя, вожатого;

• принимать участие в самообслуживающем труде (уборка помещения, территории, дежурство столовой);

• выполнять распорядок дня, установленный в детском оздоровительном лагере;

• бережно относиться к природе и растительности;

• бережно относиться к имуществу, в случае нанесения ущерба, возместить стоимость убытков.

• незамедлительно сообщать воспитателю, вожатому, директору лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма;

• не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека;

При этом **запрещается:** курение, употребление спиртных напитков, самостоятельное хождение за пределами территории без сопровождения педагога. Категорически запрещается посягать на имущество других людей и государственное имущество.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой отчисление из лагеря и отправку домой за счет родителей

2. Права и обязанности администрации лагеря по отношению к детям и подросткам

2.1. Администрация лагеря по отношению к детям и подросткам ИМЕЕТ ПРАВО:

• проинформировать родителей о случаях нарушения настоящих требований, в исключительных случаях - отчислить подростка и направить его по месту жительства за счет средств родителей или направляющей организации;

• в случае доказанного нанесения ущерба имуществу лагеря взыскать с родителей (лиц, их заменяющих) в законном порядке сумму 'нанесенного ущерба;

• отказать в приеме подростка в связи с отклонением по возрасту или медицинским показаниям.

2.2. Администрация лагеря ОБЯЗАНА:

• создать детям и подросткам санитарно - бытовые условия в соответствии с федеральными нормами и требованиями;

• обеспечить охрану жизни и здоровья ребенка;

• обеспечить медицинское обслуживание, условия для укрепления здоровья;

• обеспечивать качественную реализацию оздоровительно - образовательного процесса;

• не принуждать подростка к вступлению в общественные, общественно-политические организации и партии, а также к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;

• в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, военные действия и т.д.) обеспечить немедленную эвакуацию и доставку ребенка с сопровождающим к постоянному месту жительства;

• в случае обоснованного ходатайства группы детей о несоответствии педагога заменить его другим;

• рекомендовать родителям ограничить наличие у детей золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

3. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих)

3.3. Родители имеют ПРАВО:

• познакомиться с условиями пребывания в лагере, требованиями, предъявляемые к ребёнку, содержанием программы;

• защищать законные права и интересы ребенка, в случае получения от него негативной информации;

• обращаться в администрацию лагеря или в вышестоящую организацию, в ведении которой находится лагерь, с предложениями по совершенствованию его деятельности;

• получать информацию о самочувствии ребёнка у воспитателей.

3.4. Родители (лица, их заменяющие) ОБЯЗАНЫ:

• проинформировать ребёнка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в лагере;

• научить ребёнка элементарным санитарно - гигиеническим навыкам;

• защищать законные права и интересы ребёнка в установленном законом порядке;

• дать ребёнку для поездки необходимые вещи;

• проинформировать сопровождающего детской группы (воспитателя, директора лагеря) об индивидуальных особенностях ребёнка;

• в случае нанесения ущерба лагерю недисциплинированным поведением или действием ребёнка, возместить стоимость нанесённого ущерба;

• способствовать выполнению единых педагогических требований и правил внутреннего распорядка во время посещения лагеря;

• информировать директора лагеря, вожатого в письменном виде о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам;

• предупредить ребенка о возможных последствиях общения с посторонними людьми и самовольного ухода с территории лагеря.

Приложение 6

Входная и итоговая анкеты

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию
   _____
2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?
   _____
3. Чем ты увлекаешься?
   _____
4. Легко ли ты входишь в новый коллектив?
   _____
5. Чего ты ждешь от этой смены?
   _____
6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?
   _____
7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?
   _____
8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?
   _____
9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?
   _____

Интересного и деятельного отдыха!

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере.

1. Напиши свои имя и фамилию
   _____
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?
   _____
3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?
   _____
4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?
   _____
5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?
   _____
6. Что из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? _____
7. Чему ты научился за эту смену?
   _____
8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?
   _____
9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?
   _____
10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?
    _____

Спасибо за ответы!