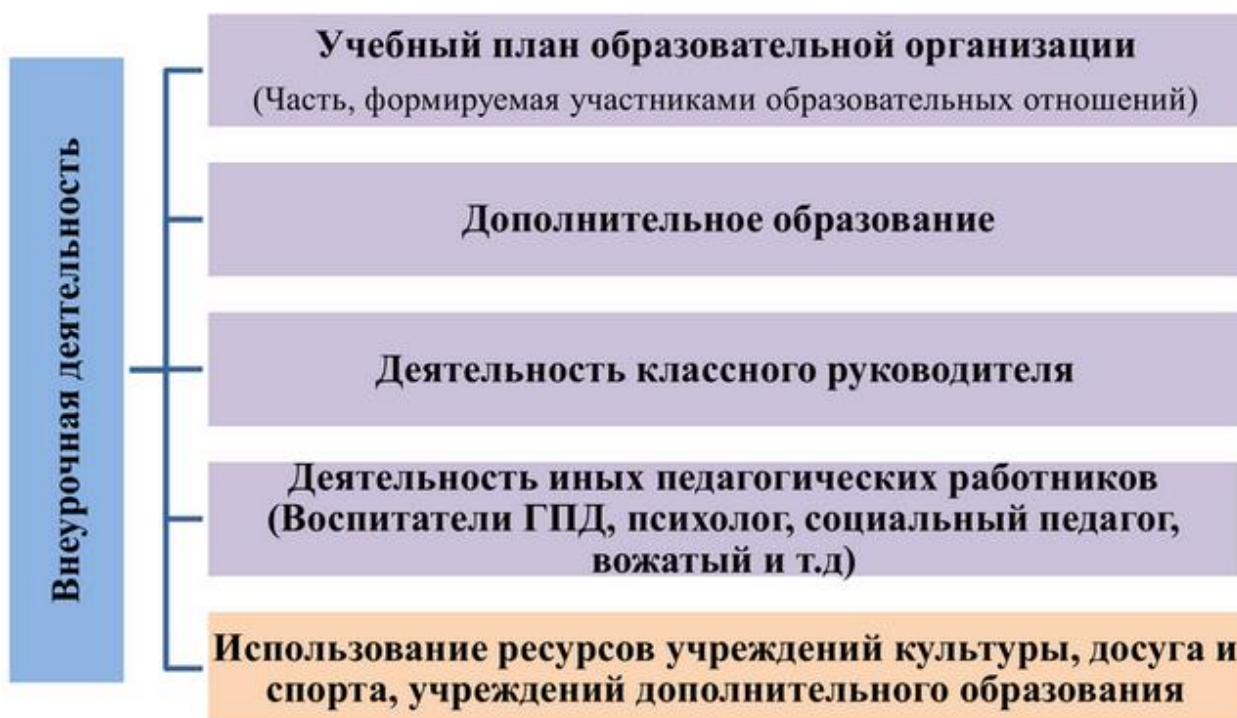


Модель внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 55»

По типу организационных **моделей** внеурочной деятельности данная модель является **оптимизационной** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «Школа № 55»).



Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 55» осуществляется через:

- учебный план МАОУ «Школа № 55», а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные общеразвивающие программы МАОУ «Школа № 55» (школьная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (воспитатель ГПД, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

На основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «Школа № 55» предполагается, что в реализации модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, вожатый, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, групповые занятия. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального и основного общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления: Центра отдыха, оздоровления и занятости детей «Радость», тематических выездных смен, создаваемых на базе МАОУ «Школа № 55» и организаций дополнительного образования.

Преимущества использования взаимодействия с организациями дополнительного образования заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации обучающегося, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей.