

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 55»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 31 » 08 2017 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Школа № 55»  
И.И. Водошнянова  
« 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
(модифицированная)

**«История Нижегородского края»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Краснова Елизавета Владимировна,  
учитель

г. Нижний Новгород  
2017 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

**Практичность.** Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

### **Основные направления деятельности:**

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Программа творческого объединения по краеведческому направлению призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;

- воспитывать патриотизм.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- ознакомление с историей малой родины;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с

использованием ИК.

#### **Воспитательные**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

#### **Развивающие**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает различные **формы работы**, включающие **теоретические и практические занятия**:

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Направленность программы: исследовательская и проектная деятельность.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения. Всего: 36 часов.

#### **Что должен знать и уметь учащийся:**

Знать:

- основные даты, связанные с историей края, Нижнего Новгорода, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события истории своего края с историей всей страны;
- устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории края.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях края, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи;
- описывать исторические объекты, памятники;
- излагать свои суждения и взгляды на события истории края; объяснять мотивы деятельности людей;
- объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами.

### **Прогнозируемые результаты**

В ходе реализации программы творческого объединения учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения.

### **Требования к результатам обучения:**

*Личностными* результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

## **Контроль**

Способы отслеживания и контроля результатов. Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний) и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

## Учебно-тематический план

№	Тема занятия	теория	практика
1	Легенды родного края как исторический источник		1
2	Нижегородская земля в первобытную эпоху	1	
3	Исследование древней истории малой родины краеведами	1	
4	Предки финно – угорских народов на Нижегородской земле	1	
5	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1	
6	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1	
7	Изучаем историю края с помощью топонимики		1
8	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1	
9	Городец на Волге в к XII – н XIII в.	1	
10	Основание Нижнего Новгорода		1
11	Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович	1	
12	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1	
13	Александр Невский в истории Нижегородского края	1	
14	Нижегородские земли во второй половине XII –первой половине XIVвека	1	
15	Нижегородско – Суздальское княжество и его место в истории русских земель 1341-1392гг		1
16	Нижегородские земли в составе Московского (конец XIV – первая половина XVв)	1	
17	Нижегородский край в составе единого русского государства (вторая половина XV –начало XVIв)	1	
18	Духовная культура Нижегородского Поволжья	1	
19	Храмовое зодчество Нижнего Новгорода в XIII – XV вв		1
20	Материальная культура Нижегородской земли		1
21	Быт и нравы жителей края		1
22	Святые Руси: Евфимий Суздальский и Макарий Желтоводский	1	
23	Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества	1	
24	Легенды и предания Нижегородского кремля		1
25	Вежи Нижегородского кремля	1	
26	Вежи Нижегородского кремля		1
27	Кремлевские прясла	1	
28	Боевая служба Нижегородского кремля в н XVI века	1	
29	Застройка Нижегородского кремля	1	
30	Защита проектов		7

## Содержание изучаемого курса

Источники по истории Нижегородского края. Легенды родного края.

Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники эпохи неолита. Древние финно – угорские племена, их местообитание и занятия.

Волжская Булгария и Древняя Русь.

Основание Городца и его укрепления. Юрий Всеволодович и епископ Симон.

Основание Нижнего Новгорода. Битва на реке Сити. Александр Невский и Нижегородский край.

Становление Нижегородско – Суздальского княжества при Константине Васильевиче. Упадок княжества и его присоединение к Москве. Набег Едигея и временное восстановление княжества.

Деятельность святых Евфимия Суздальского и Макария Желтоводского. Нижегородский край во второй половине XV века.

Монастыри – центры духовности, книжности и летописания. Храмовое зодчество и иконопись. Быт и нравы жителей Нижегородского края.

Строительство Нижегородского кремля. Легенды кремля. Стены кремля. Названия и боевая служба башен Нижегородского кремля.

## Методическое обеспечение

- Техническое оснащение;
- Папки наборов по всем темам;
- Набор памяток по технике безопасности;
- Различные дидактические материалы по всем темам курса;
- Коллекция выставочных работ;
- Методическая литература .



## Список литературы

1. История города Горького: краткий очерк. – Горький: Волго – Вятское книжное изд – во, 1971. – 576 с.
2. Морохин Н.В. Наши реки, города и села / Н.В. Морохин.- Н. Новгород: Книги, 2003. – 528 с.
3. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. В. Шамшурин. – 5-е изд. испр. и доп. – Н. Новгород: Книги, 2008. – 432с.
4. Славное прошлое Нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края/ сост Ф.А. Селезнев. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2013 – 415
5. Федоров В.Д. История Нижегородской области: учеб пособие/ В.Д. Федоров, Е.П. Титков. – Арзамас; Н. Новгород: Изд-во АГПИ, 2010. – 397с.