

## Всеобщая история 9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и авторской программы Алексашкиной Л.Н.(Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы.- М.; Мнемозина 2009). Программа рассчитана на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

**Цель:** формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях.

### Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Знать

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

#### Уметь

- сравнивать исторические явления и события,
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
  - уметь дискутировать, анализировать исторический источник,
  - самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
  - читать историческую карту,
  - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания особенностей современной жизни, сравнения событий и явлений прошлого и настоящего;
  - анализа причин текущих событий в мире;
  - высказывания своего отношения к современным событиям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	19						
1-2	Индустриальное общество в начале XX в.	2	Понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха, модернизация,	Знать: особенности технического прогресса.  Уметь: извлекать информацию из различных источников,  -рассказывать об основных событиях;  Понимать в чем выражались в начале 20 века противоречия и негативные последствия индустриального развития.  .	Выборочное оценивание, ответы на вопросы	Интерактивное оборудование	§1-2	
3	Политическое развитие в	1	Понятия: монархия,	Знать, что относится к	Составление сравнительной	Интерактивное оборудование	§ 3	

	начале XX в.		республика, политическая партия, революция, реформа, реформизм, либерализм, консерватизм, социал- демократия, Вильсон, Джордж, Клемансо, Джоллити	наиболее значимым политическим переменам в мире в н XX века. Уметь систематизировать информацию	таблицы			
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	Понятия: новый империализм, протекционизм, Антанта, коалиция, Тройственный союз, пангерманизм	Знать: причины возникновения и признаки «нового империализма» Уметь: -раскрывать причины, характер, и цели Первой мировой войны; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода	Фронтальный опрос, проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 4	
5-6	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско –	2	Понятия: план Шлиффена, блицкриг, тыл,	Знать: основные сражения Первой мировой	Составление таблицы	Карта, иллюстрации	§ 5-6	

	Вашингтонская система		окопная война	войны, в чем выразалась связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах. Уметь: характеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, чем они отличались от известных ранее. Показывать на карте места крупных сражений				
7	Последствия войны: революции и распад империй	1	Понятия: реваншизм, национализм, политика "гражданского мира", "военные кабинеты", антивоенное движение, аннексия, контрибуция, Парижская мирная конференция, Демилитаризация, репарации,	Знать: социальные, экономические, политические последствия войны, причины революций в Европе. Уметь выявлять причинно – следственные связи исторических событий, сравнивать их, определяя общее и различия	Тест	Карта, интерактивное оборудование	§7	

			мандатная система					
8	Капиталистический мир в 1920 – гг. США и страны Европы	1	Понятия: инфляция, план Дауэса, изоляционизм	Знать: экономическое положение стран Европы и США, Уметь выделять особенности социально – экономического развития, систематизировать знания о международных отношениях в 20 гг	Самостоятельная работа с документами	Карта, копии ист. источников	§ 8	
9	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода	1	Понятия: инфляция, тоталитаризм, авторитаризм, Великая депрессия, теория Кейнса, государственное регулирование экономики	Знать: причины, особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Уметь: анализировать исторические факты	Устный опрос	Интерактивное оборудование	§ 9	
10	США: «новый	1	Понятия: «Новый курс», НИРА,	Знать основные направления	Проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 10	

	курс» Ф. Рузвельта		коллективные договоры, правые, левые, общественные работы	реформ, проводимых Ф.Рузвельтом. Уметь рассказывать об участниках исторических событий, называя характерные черты эпохи.				
11	Демократические страны Европы в 1930 гг. Великобритания, Франция	1	Понятия: лейбористы, Народный фронт	Знать: социально – экономическую и политическую историю Великобритании и Франции, объяснять особенности либерально – демократических моделей преодоления кризиса. Уметь сравнивать исторические факты, определять в них общее и различия	Тест	Интерактивное оборудование	§ 11	
12-13	Тоталитарные режимы в 1930 гг. Италия, Германия,	2	Понятия: фашизм, тоталитарный режим, авторитарный	Определять причины, по которым Гитлеру не удалось прийти	Эссе	Карта, копии ист. Источников	§ 12-13	

	Испания		режим, либеральный режим, НСДАП, расовая доктрина, режим Франко, Муссолини, Гитлер, нацизм, фюрер, унификация, «Хрустальная ночь», милитаризация	к власти в 1923 г. и удалось сделать это в 1933г. Определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма. Объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным конституционным путем. Определять различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами установившимися в 1920-1930г.г. в странах Центральной и Восточной Европы. Называть причины гражданской войны в Испании.				
--	---------	--	--	---	--	--	--	--

14	Восток в первой половине XXв	1	Понятия: модернизация, Кемалистская революция, Синьхайская революция, «Сто дней реформ», Чан Кайши Мао Цзэдун, Ганди, гоминьдан, ненасильственное несотрудничество	Знать: политическую трансформацию азиатских стран. Особенности развития Уметь: Составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах региона	Составление сравнительной таблицы	Карта, интерактивное оборудование	§ 14	
15	Латинская Америка в первой половине XXв	1	Понятия: Карденос, Кастро, военная диктатура, военный переворот, учение "ненасильственного сопротивления"	Знать: особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	Обсуждение докладов, составление конспекта	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 15	
16	Культура и искусство в первой половине XXв	1	Понятия: сюрреализм, массовое искусство, элитарное искусство, модернизм, символизм,	Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями реализма и модернизма. Приводить	Составление сравнительной таблицы	Карта, интерактивное оборудование	§ 16	

			импрессионизм, кубизм, постимпрессионизм.	примеры художественных течений. Характеризовать отдельные направления в европейской литературе послевоенных десятилетий. Определить влияние собственного жизненного опыта писателей на их идейно-художественные позиции. Определять в чем выразилось новаторство мексиканской школы монументальной живописи.				
17	Международные отношения в 1930 – е гг.	1	Понятия: эра «пацифизма». 1930 г. – начало агрессии. 1939г. – начало второй мировой войны. Антикоминтернов	Объяснять, почему вторую половину 1920-х годов назвали временем стабилизации международных отношений; в чем	Фронтальный опрос, работа с документами	Карта, интерактивное оборудование	§ 17	

			<p>ский пакт Политика умиротворения Политика коллективной безопасности Лига наций Мюнхенское соглашение Пакт о ненападении</p>	<p>заклучалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы. Характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения. Определять основные итоги внешней политики Германии 1933 – 1939гг. Давать оценку советско- германского договора 23 августа 1939 года. Хар-ть систему международных отношений. Определять причины кризиса международных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				отношений.				
18-19	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1	Понятия: "Новый порядок", "Странная война", вермахт, «зимняя война», блицкриг, план «Барбаросса», план «Морской лев», Второй фронт, капитуляция, движение Сопротивления	Знать: основные сражения Второй мировой войны по этапам и фронтам. Уметь: - сопоставлять ход и масштабы боевых действий на советско-германском фронте и других фронтах - показывать на карте основные сражения	Тест	Карта, интерактивное оборудование	§ 18	
	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	16						
20	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Понятия: биполярный мир, доктрина Трумэна. железный занавес, идейно-политическое противостояние, План Маршалла, маккартизм, политика сдерживания, "Холодная	Знать: даты важнейших событий «холодной войны», раскрывать смысл важнейших понятий темы Уметь: называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества,	Обсуждение докладов, проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 19	

			война".	постиндустриально го общества; -излагать суждения о причинно- следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»				
21	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	Понятия: МВФ, МБРР, ЕОУС, смешанная экономика	Знать: расстановку политических сил в странах Западной Европы второй половины 40 – 70 гг. Уметь: характеризовать политику правительств в 1960 – начале 1970 годов, ее достижения и недостатки.	Фронтальный опрос	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 20	
22	Кризисы 1970 – 1980 –х гг.	1	Понятия: третья промышленно – технологическая революция, доиндустриальное общество, индустриальное,	Знать причины выступлений населения в европейских странах Уметь анализировать	Опрос по вопросам учебника	Интерактивное оборудование	§ 21	

			постиндустриальное	политическую ситуацию в странах. Сравнить страны с разным политическим режимом.				
23	Политическое развитие	1	Понятия: тетчеризм, рейганомика, политика «третьего пути»неоконсервативный поворот	Знать причины выступлений населения в европейских странах в 1960-г. Уметь анализировать политическую ситуацию в странах. Сравнить страны с разным политическим режимом.	Фронтальный опрос, обсуждение докладов	Интерактивное оборудование	§ 22	
24	Гражданское общество. Социальные движения	1	Понятия:	Уметь: соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тетчеризм)	Тест		§ 23	
25	Соединенные Штаты Америки	1	Понятия: маккартизм, "охота на ведьм", «мировая ответственность»,	Объяснять, что способствовало превращению США после второй мировой войны в	Устный опрос, проблемное задание	Карта, интерактивное оборудование	§ 24	

			рейганомика,	лидера Западного мира. Характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни. Показывать на примере деятельности одного из президентов чем определяется внутренний и внешнеполитический курс США. Объяснять, почему президент-демократы проводили агрессивные внешнеполитические акции, а республиканцы занимались урегулированием международных отношений. Называть причины возникновения				
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

				различных социальных выступлений и движений. Составлять характеристику одного из президентов США.				
26	Великобритания	1	Понятия: расовая сегрегация, реконверсия, референдум, Северные территории, социальное партнерство, "Справедливый курс", тэтчеризм, Четвертая республика, "Экономическое чудо".	Объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 гг. Называть, что входит в понятие «японская модель развития». Давать оценку значения реформ конца 1970 – 1980гг. в Китае. Показывать, в чем состояло сходство и различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине 20 века. Называть основные проблемы, которые были решены в	Составление опорного конспекта	Карта, интерактивное оборудование	§ 25	

				<p>Индии за годы независимости. Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов. Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки.</p>				
27	Франция	1	<p>Понятия: голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, политика "новых рубежей", Пятая республика</p>	<p>Уметь: сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений.</p>	Проблемное задание	Карта, интерактивное оборудование	§ 26	
28	Италия	1	<p>Понятия: Центризм, итальянское экономическое чудо,</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века. Сравнить курс Х.Д.Перона с</p>	Составление сравнительной таблицы	Карта, интерактивное оборудование	§ 27	

				<p>поисками собственного пути в других странах. Высказывать собственное отношение к концепции «справедливого общества» Х.Д.Перона; чем объяснялся переход от общедемократичес ких к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде Латиноамериканск их стран. Причины падения правительства Народного единства в Чили; отстранения от власти А.Пиночета. Знать. Что относится к основным достижениям Латиноамериканск их стран на пути</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				модернизации во второй половине 20 века.				
29	Германия: раскол и объединение	1	Понятия: Берлинская стена, директивная экономика, "Кадаровский социализм", национальный коммунизм, Пражская весна, социализм с человеческим лицом, этнорегиональные противоречия.	Знать основные понятия темы. Уметь: объяснить особенности социально-экономического и политического развития страны	Обсуждение докладов, составление конспекта	Интерактивное оборудование	§ 28	
30	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы в 1945 – 2013 гг	1	Понятия: "Бархатная революция", денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, шоковая терапия, реституция, "Хартия-77".	Знать: события конца 40- начала 10-годовXXI. Причины падения коммунистического режима в странах Восточной Европы. Уметь: готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы	Тест	Интерактивное оборудование	§ 29	

31	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	2	Понятия:	Знать: варианты модернизации в странах Латинской Америки. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.	Опрос по вопросам учебника	Интерактивное оборудование	§ 30	
32	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Понятия: апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет.	Называть, что входит в понятие «японская модель развития». Давать оценку значения реформ конца 1970 – 1980гг. в Китае. Показывать, в чем состояло сходство и различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине 20 века. Называть основные проблемы, которые были решены в	Проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 31	

				<p>Индии за годы независимости.  Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.  Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки.  Объяснять, причины возникновения и длительность Ближневосточного кризиса; причины значительной роли военных. Называть значение событий, произошедший в 1980-1990гг. в ЮАР</p>				
33	<p>Международные отношения.  Глобализация в конце XX - начале XXI в.</p>	1	<p>Понятия: военно-стратегический паритет,  Движение неприсоединения, деколонизация, Женевские</p>	<p>Знать основные термины темы  Характеризовать современное состояние системы международных отношений.</p>	Творческое сочинение	Интерактивное оборудование	§32,34	

			соглашения, Карибский кризис, Перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ)	Называть глобальные проблемы человечества.				
34	Культура второй половины XX - начала XXI в.		Понятия: компьютерная революция, мегаполис, конфессии, научно- техническая революция, средний класс.	Объяснять, как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины 20 века.. Характеризовать основные жанры современного искусства			§35	

## **Всеобщая история 10 класс**

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы В. И. Уколовой, А. В. Ревякина, М. Л. Несмеловой. Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

**Цель:** формирование целостного, интегрированного представления о всеобщей истории, выработка у обучающихся способности самостоятельно анализировать особенности исторического развития.

**Задачи:**

- освоение систематизированных знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
1	Введение	1	Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации	Общая характеристика эпохи первобытности. Появление и расселение человека на Земле. Формирование древнейших форм социальной жизни. Неолитическая революция		интерактивное оборудование доска карта	Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне»	
<b>Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации</b>		<b>1</b>						
2	Предыстория	1	Предыстория-первобытность, неолитическая революция.	Возникновение древнейших цивилизаций. Географическое положение и общий обзор государств Древнего Востока. Социально-политическое устройство древневосточной деспотии. Характер власти Особенности географического положения и	Фрагменты источника, задания к ним	Карта «Древнейшие цивилизации»	§1, источник на стр.26 мини-проект (по желанию)	

				истории Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая.Общее и особенное в их политическом устройстве.				
<b>Раздел 2. Древний мир</b>		<b>6</b>						
3	Ближний Восток	1	Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия	Черты восточной деспотии, сравнение цивилизаций Месопотамии и Египта	Проблемные задания таблица	Карта «Древние государства Востока»	§2, практикум стр.38-39	
4	Индия и Китай в древности	1	Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время»	характеристика философских и религиозных учений «осевого времени»	таблица	Карта «Финикийская и греческая колонизация»	§3, отв. на вопр.(устно), мини-проект	
5	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	1	Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия	«Античность», ее хронологические рамки. Архаическая Греция. Культура архаической Греции. Греческий полис Культура классической Греции.	таблица Проблемные задачи	Карта «Древняя Греция»	§4, сравнит. анализ полисов (Афины и Спарта)- кому отдать предпочтение?	
6	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру	1	Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания	Походы Александра Македонского и их итоги. Эпоха эллинизма	тест	Карта «Завоевания Александра Македонского»	§5,практическая работа на стр.72-74	
7	Древний Рим. От возникновения	1	Патриции, плебеи, республика,	Периодизация истории Древнего	таблица	Карта «Рим от поселения к	§6, перечислить	

	города до падения республики.		плебесцит.	Рима. Римская гражданская община. Устройство Римской республики. Римские завоевания		империи»	факторы, способствующие кризису республики в Риме. Сравнить проявления кризиса полисной организации Греции и Рима.	
8	Древний Рим. Римская империя	1	Империя, принципат, доминат, христианство	Ранняя империя. Принципат. Возникновение и распространение христианства. Поздняя империя. Доминат	таблица	Карта «Рим от поселения к империи»	§7, сравнить эпохи принципата и домината в истории Римской империи.	
<b>Раздел 3. Средневековье</b>		7						
9	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы	1	Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия	Понятие «Средние века», периодизация Средневековья. Феодализм. Христианство и церковь. Средневековое общество и государство	Фрагменты текстов таблица	Карты «Великое переселение народов», «Крестовые походы»	§8, начать заполнение таблицы «Этапы Средневековья»	
10	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1	Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика	Средневековый город. Особенности средневековой культуры. Кризис XIV—XV вв.	таблица	Карта «Средневековое христианство»	§9, продолжить заполнение таблицы	
11	Византийское	1	Автократия,	Начало	Таблица	Карта «Византия	§10,	

	Средневековье		иконоборчество, исихазм, канон, феодальный строй и стратиготы.	византийской цивилизации и основные вехи ее истории. Система власти, ее отличия от западноевропейской. Религия и церковь. Культура Византии	Проблемные вопросы	и ее соседи в IV – XIII вв»	сравнить византийскую автократию с восточной деспотией	
12	Исламский мир в Средние века	1	Ислам, шиизм, суннизм, халифат	Возникновение и основные идеи ислама. Арабский халифат. Мусульманско-арабские государства в Европе. Османская империя	Фрагменты источников Задания к ним	Карта «Распространение ислама»	§11, вопр.1,2 на стр150-151	
13	Индия в Средние века	1	Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм	Особенности развития государств Востока в Средние века.	Конспект таблица	Карта «Индия и Дальний Восток в Средние века»	§12, вопр 5 на стр.160 с элементами эссе	
14	Китай и Япония в Средние века	1	Пагода, синтоизм, самурай, сегунат	Основные вехи политической истории Индии, Китая и Японии в Средние века	План	Карты «Индия и Дальний Восток в Средние века» «Япония в VII – XV вв», презентация «Обычаи самураев»	§13, план ответа по теме «Влияние китайской цивилизации в Японии». Подготовка к тестированию 19.12	
15	Урок защиты проектов	1				Презентации учащихся		

<b>Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени</b>		<b>1</b>						
16	Возрождение как культурно-историческая эпоха		Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм	«Возрождение». Предпосылки Возрождения. Гуманизм. Искусство Возрождения	тест	презентации учащихся	§14, практикум	
<b>Раздел 5. Экономика и общество</b>		<b>4</b>						
17	Возникновение мирового рынка	1	Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа	Предпосылки Великих географических открытий. Великие открытия. Подъем мировой торговли и революция цен	конспект	Карта «Великие географические открытия»	§15, картографический практикум	
18	Общество и экономика «старого порядка»	1	Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура	Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Ремесло и мануфактура	Конспект таблица	Презентации учащихся	§16, вопрос 1 и 4	
19	Промышленная революция	1	Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм	Предпосылки и начало промышленной революции в Великобритании. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение	конспект	Презентации учащихся	§17, в.6	

				промышленной революции Изменение социальной структуры общества. Новые классы и группы населения. Социальный вопрос.				
20	Индустриальное общество .	1	Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия	Индустриализация. Новая техническая революция	Разноуровневые задания	Карта «Европа в XIX веке»	§18, вопрос 3 (сравнить пром. переворот и индустриализацию)	
<b>Раздел 6 Духовная жизнь общества</b>		<b>3</b>						
21	Религия и церковь в начале Нового времени	1	Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация	Предпосылки Реформации. Выступление М. Лютера и Реформация в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Итоги Реформации	Конспект таблица	Карта «Реформация в Европе»	§19, воп.3 (табл.)	
22	Наука и общественно-политическая мысль	1	Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм,	Научная революция XVII в. Эпоха Просвещения. Основные направления общественно-политической мысли: либерализм,	таблица	Презентация «Эпоха Просвещения»	§20, вопрос 4 (таблица)	

			коммунизм, позитивизм	демократическая идеология, социалистическая мысль				
23	Художественная культура	1	Классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эkleктика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Классицизм, барокко, рококо. Романтическое искусство. Стилевое разнообразие искусства к концу XIX в.	Задания Иллюстративного практикума	Иллюстрации, презентации учащихся	§21, иллюстратив- ный практикум	
<b>Раздел 7. Политические отношения</b>		<b>4</b>						
24	Государство на Западе и Востоке	1	Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм	Политическая карта Европы к началу Нового времени. Абсолютизм. Просвещенный абсолютизм	Разноуровневые задания	Иллюстрации	§22, вопрос 4 (таблица)	
25	Политические революции XVII- XVIII вв.	1	Пуританизм, республика, ограниченная монархия	Парламентаризм, Конституция США- основные идеи	таблица	Карта «Европа в XVII- XVIII вв.»	§23-24, вопросы 5, 7 мини-проект «Внешний облик и мировоззрен- ие пуританина»	
26	Политические революции XVII- XVIII вв.	1	Пуританизм, республика, ограниченная монархия	Цена революционных преобразований	таблица	Мини-проекты учащихся	§25, вопрос 4	
27	Становление либеральной демократии	1	Консерватизм, либерализм, демократия	Формы правления и политические режимы Европы	Проблемное задание	презентация	Вопросы к ист. стр.294- 295	

<b>Раздел 8. Международные отношения</b>		<b>6</b>						
28	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	1	Колония, метрополия	Колониализм и колониальная политика. Колониальное соперничество. Европа и Османская	Фрагменты источников, задания к ним	Карты «Великие географические открытия», «Европа в 1648 г.»	§26, практическа я работа на стр. 321	

				империя. Пробуждение Востока				
29	«Европейское равновесие».XVII -XVIII вв.	1	баланс сил, династическая война, гегемония Габсбургов, крушение европейского равновесия	Гегемония Габсбургов. Результаты Тридцатилетней войны. Вестфальский мир. Крушение европейского равновесия в последней трети XVIII в.	Конспект таблица	презентация	§27, вопр.5 (пис.)	
30-31	Конфликты и противоречия XIX в.	2	Легитимизм, реальная политика	Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. Национальные войны в Европе в 50—70-е гг. XIX в. Восстановление европейского равновесия к концу XIX в.	таблица	Карта «Национальные противоречия и национальные войны в Европе в сер. XIX в»	§28, вопрос 4 на стр. 346	
32	Итоговое повторение по изученному материалу	1	Основные проблемы курса	Различия в положении регионов и народов мира к концу XIX в. Начало формирования единой мировой цивилизации	Разноуровневые задания			
33-34	Резерв							

## Всеобщая история 11 класс

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы В. И. Уколовой, А. В. Ревякина, М. Л. Несмеловой. Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

**Цель:** формирование у обучающихся целостной исторической картины мира в новейший период, выделяя закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

**Задачи:**

- стимулирование усвоения учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- способствование формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- развитие у старшеклассников навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**Знать/понимать:**

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
	<b>1.Война и революции – начало истории XX века. 7 ч.</b>							
1	Становление индустриального общества.	1	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Изменение социальной структуры индустриального общества.	Выделять характерные черты и изменения Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы	рабочий лист	Учебник, документы.	§.1 3.7	
2	Ведущие государства мира в начале 20 века.	1	Политический строй. Основные цели внешней политики	Давать обобщенную характеристику, выделяя особенности.	таблица	Интернет-ресурсы, карта	§.2-4 3.9 с.27	
3	Международные отношения в 1900-1914 годах.	1	Тенденции в международной жизни начала XX в. Гонка вооружений. Международные конференции	Составлять хронологическую таблицу.	тест	ЭОР	§.5 3.3	
4	Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах.	1	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и	Использовать методы причинно-следственного анализа. Характеризовать		Интернет-ресурсы, карта	§.7 В. с.73	

			демографические причины и последствия.	основные периоды Первой мировой войны.				
5	Война и социально-экономическое развитие государств.	1	Патриотический подъем. Перевод гос.управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения	Составлять конспект лекции, устанавливать причинно-следственные связи	проблемные задания	Презентация	§.8 3.3	
6	Образование национальных государств в Европе	1	Складывание международно-правовой системы. Лига наций.	Самостоятельно готовить сообщения с использованием дополнительных источников	таблица	Карта, интернет-ресурс	§.8 3.3	
7	Послевоенная система международных договоров	1	Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, Версальско-вашингтонская система	Знать даты, факты, события. Оперировать понятиями темы. Давать оценку историческим событиям.	тест	Исторические документы.	§.9 2,3	
<b>2. Мир между двумя мировыми войнами – 8 часов</b>								
8	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.	1	Демилитаризация экономики, развитие новых отраслей, политические процессы и радикализация общественных сил. Экстремизм.	Составлять тезисный план, хронологические таблицы.	план таблица	Презентация	§.10-11 3,3	

9	Общие черты эволюции стран Восточной Европы.	1	Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия	Выделять общее и особенное, систематизировать в форме схем и таблиц.	таблица кластер	Исторические документы.	§.10-11 3,3	
10	Международные отношения в 20-е годы	1	Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии.	Готовить сообщения, высказывать и аргументировать свою точку зрения	рабочий лист	Учебник, интернет-Ресурсы	§.12 3,2	
11	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.	1	Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран	Проследить причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы	тест	Учебник, интернет-ресурсы, презентация	§.13 В. с.120	
12	Установление тоталитарных режимов.	1	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области	Аргументировать избранную точку зрения на явления и события.	рабочий лист	Презентации	§.14-15 В.1,5	

			государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.					
13	«Новый курс» президента Ф.Д.Рузвельта.	1	Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области	Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты	план	Учебник, интернет-ресурсы	§.14-15 В.7, §.16	
14	Международные отношения в 30-е годы.	1	Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на дальнем Востоке и в Европе. Политика «коллективной безопасности» в Европе.	Готовить сообщения, высказывать и аргументировать свою точку зрения	таблица	Презентации	§.17 3.6	
15	Культура в первой половине 20 века.	1	Основные тенденции, стили, имена	Презентация проектов	листы само и взаимооценки	Проектные продукты	§.18 3.3	
<b>3. Вторая мировая война – 4 часа</b>								
16	Причины войны и планы участников	1	Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Наступление Японии на Тихом океане.	Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник.	кластер	Презентация	§.19 В.1,4	
17	Этапы боевых	1	Перелом в ходе	Анализировать и	рабочий	Карта, исторические	§.20	

	действий на фронтах.		Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии.	комментировать внетекстовые источники: фотодокументы, плакаты, карикатуры.	лист	документы	в. стр.183	
18	Дипломатия в 1939-1945гг.	1	Складывание союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции, «большая тройка»	Составлять план-конспект.	план	Презентация	§.21 В.5	
19	Итоги Второй мировой войны	1	Изменения международного положения и внутривосточная ситуация	Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение	тест	Исторические документы	§.21 3.5	
<b>4. Мир во второй половине 20 века – 14 часов</b>								
20	Послевоенный мир. Начало «холодной войны»	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла.	Самостоятельно определять проблемные вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	таблица	Презентации	§.22 3.1	
21	Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	1	Гражданская война в Китае. Военный конфликт в Корее. НАТО и ОВД	Выполнять задания на моделирование исторических ситуаций	таблица	Интернет-ресурсы	§.23 3.1	
22	Международные отношения в 50-60-е	1	Характерные черты первого этапа	Давать оценку событиям	рабочий лист	Презентации	§.24 3.2	

	годы.		«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»	и личностям, аргументируя свою позицию				
23	Международные отношения в 70-80-е годы.	1	Второй этап «холодной войны» и его основное содержание	Выделять общее и особенное в развитии различных стран.	рабочий лист	Презентации	§.25 3.1	
24	Общая характеристика социально-экономического развития стран Запада	1	Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	Давать аналитическую характеристику.	таблица	Интернет-ресурсы	§.26-27	
25	Политическое развитие западных стран.	1	Особенности политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии	Давать аналитическую характеристику.	таблица	Интернет-ресурсы	§.26-27	
26	Особенности эволюции государств Северной	1	Этапы эволюции	Составлять план-конспект.	план	Презентации	§.28	

	и Южной Европы.							
27	Развитие стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	1	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	Выделять общее и особенное в развитии различных стран.	тест	Интернет-ресурсы	§.29	
28	Восточно-европейские страны на рубеже 1980-1990гг.	1	Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований	Использовать метод сравнительного анализа при характеристике процессов. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведённых в учебнике оценок событий	синхронистические таблицы	Интернет-ресурсы	§.30	
29	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20в.	1	«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия	Составление плана-конспекта.	план	Презентации	§.31	

			политической жизни.					
30	Достижения и проблемы развивающихся стран.	1	Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций	Определять ключевые моменты дискуссии. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	рабочий лист	Интернет-ресурсы	§.32 2	
31	Характеристика развития отдельных государств и регионов.	1	КНР, государства ЮВА, Индостан Иран, Турция, Арабские страны	Проектная деятельность	тест	Интернет-ресурсы	§.33 х-ка по плану	
32	Наука во второй половине 20 века.	1	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа	таблица	Интернет-ресурсы	§.34, 3.1	
33	Культура и спорт.	1	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Проектная деятельность.	проектный продукт	Презентации	§.35 3.1	
34	<b>Резерв</b>							

