

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2))

Наименование
курса коррекционно-
развивающей области

Альтернативная коммуникация

Класс

1 класс (1 год обучения)

Соответствует

требованиям федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №
1599.

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	3
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	4
4.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	4
5.	Содержание коррекционно-развивающего курса	6
6.	Тематическое планирование	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего в достаточной мере вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п. У одних учащихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того как они непосредственно приступят к деятельности. А вот у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

У таких детей наблюдаются трудности с восприятием. Об этом свидетельствует недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающей действительности. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не все замечает в окружающем его мире, «не видит» многое при демонстрации педагогом наглядных пособий. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с

ограниченными возможностями здоровья с запозданием, поэтому долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучению чтению и письму, где очень важно различать последовательность и расположение элементов.

У учащихся наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья – их низкая познавательная активность. Такие учащиеся с трудом воспроизводят словесный материал. Для обучающихся данной группы характерны затруднения в сосредоточении внимания, понимании и удержании простейших инструкций. Зачастую трудно добиться произвольной целенаправленной деятельности обучающихся.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

В коррекционной программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс, связанный с речью и альтернативной коммуникацией, включает следующие **разделы**:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации
2. Импрессивная речь
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо
5. Глобальное чтение.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Развитие речи:

импрессивная речь - формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова.

-Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

-Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Развитие речи: экспрессивная речь - формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.
- Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.
- Употребление в речи простых и сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательным действиям, по серии сюжетных картинок, рассказа о себе.
- Обогащение активного словаря прилагательными, пространственными предлогами и верное употребление их в речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» реализуется в 1 дополнительном классе в объёме 33 часов (1 занятие в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- 1.Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2.Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Знание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Базовые учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- взгляда на предмете, изображении;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.

2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Диагностика.	1	«Человек», «Несуществующее животное», кривая работоспособности
2.	Осень. Листья и плоды.	1	Раздаточный материал
3.	Листья и деревья.	1	Лото
4.	Сад. Фрукты и ягоды.	1	Дидактическая игра «Живая природа»
5.	Огород. Овощи.	1	Дидактическая игра «Живая природа»
6.	В лес по грибы, по ягоды... Ягоды.	1	Дидактическая игра «Живая природа»
7.	В лес по грибы, по ягоды... Грибы съедобные и несъедобные.	1	Дидактическая игра «Живая природа»
8.	Человек в деревне. Домашние животные.	1	Дидактический лист
9.	Человек в городе. Транспорт.	1	Дидактический лист
10.	Времена года.	1	Дидактический лист
11.	Моя семья.	1	Дидактический лист, настольная игра «Семья»
12.	Домашние любимцы.	1	Дидактический лист, настольная игра «Семья»
13.	Время суток. Режим.	1	Дидактический лист
14.	Геометрические формы вокруг нас.	1	Настольная игра «Формы»
15.	Зима.		Лото
16.	Дикие животные. Кто как зимует?	1	Настольная игра «Формы»
17.	Перелетные птицы.	1	Настольная игра «Чей домик?»
18.	Зимующие птицы.	1	Настольная игра «Чей домик?»
19.	Животные Севера.	1	Дидактический лист
20.	Животные жарких стран.	1	Дидактический лист
21.	Организм человека.	1	Раздаточный материал
22.	Организм человека.	1	Настольная игра «Я иду искать»
23.	Профессии.	1	Раздаточный материал
24.	Праздники.	1	Раздаточный материал
25.	Одежда и головные уборы.	1	Дидактический лист
26.	Обувь.	1	Дидактический лист
27.	Игрушки.	1	Трафарет
28.	Погода.	1	Календарь природы
29.	Весна.	1	Лото
30.	Кто чем занят дома?	1	Дидактический лист
31.	Комнатные цветы.	1	Дидактическая игра «Живая природа»

32.	Полевые цветы. Насекомые. Лето.	1	Дидактическая игра «Живая природа»
33.	Диагностика.	1	Дидактическая игра «Живая природа»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Магнитная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных":

домашние животные

дикие животные России

животные жарких стран

животные холодных широт

- "Мир человека":

продукты питания

посуда

мебель

одежда и обувь

игрушки

транспорт

музыкальные инструменты

электроприборы

- "Мир растений»:

фрукты

овощи

садовые цветы

ягоды

-Демонстрационные карточки "Дикие животные"

-Демонстрационные карточки "Птицы России"

-Демонстрационные карточки "Домашние животные"

-Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

-Демонстрационные карточки "Овощи"

-Демонстрационные карточки "Насекомые"

-Демонстрационные карточки "Ягоды"

-Демонстрационные карточки "Цветы"

-Демонстрационные карточки "Фрукты"

-Демонстрационные карточки "Зима"

-Демонстрационные карточки "Весна"

-Демонстрационные карточки "Лето"

-Демонстрационные карточки "Осень"

-Мозаики:

геометрические магнитные

геометрические пластмассовые кнопочные крупные

-Трафареты

-Игрушки

-Календарь природы

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2))

Наименование
курса коррекционно-
развивающей области

Двигательное развитие

Класс

1 класс (1 год обучения)

Соответствует

требованиям федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №
1599.

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	2
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	3
4.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	3
5.	Содержание коррекционно-развивающего курса	4
6.	Тематическое планирование	4

Пояснительная записка

У большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа, 1 занятие в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Программа формирования учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно - практические.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

«Знакомство с книгой»

«Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.
 Жестовые игры.
 Ритмические упр.
 Дидактические игры.
 Пиктограммы.
 «Кто внимателен»
 «Выбери правильный ответ»
 «Отгадывание загадок», «Раскрась»,
 «Бусины и ниточки», «Построй домик»,
 «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - Умение следовать инструкции педагога.
 Устные.
 Наглядные.
 Творческие.
 Жестовые игры.
 Ритмические упр.
 Пиктограмма,
 «Найди тетрадь»
 «Передай мяч».

Содержание программы

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Количество часов
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (Дыхательные упражнения, наклоны, приседания)	10
Прикладные упражнения (ходьба, равновесие)	13
Подвижные игры	10
Итого	33

Тематическое планирование 1 класс, 33 часа

№	Тема урока	Кол. ч.
1.	Дыхательные упражнения.	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1
4.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
5.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
6.	Изменение длительности дыхания.	1

7.	Изменение длительности дыхания.	1
8.	Дыхание при ходьбе.	1
9.	Дыхание при ходьбе.	1
10.	Движение руками в исходных положениях.	1
11.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
12.	Наклоны головой.	1
13.	Наклоны туловищем.	1
14.	Наклоны туловищем.	1
15.	Сгибание стопы.	1
16.	Сгибание стопы.	1
17.	Перекаты с носков на пятки.	1
18.	Перекаты с носков на пятки.	1
19.	Приседания.	1
20.	Приседания.	1
21.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1
22.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1
23.	Ходьба ровным шагом.	1
24.	«Солнышко и дождик». Игра.	1
25.	«Воробушки и кот». Игра.	1
26.	«Воробушки и кот». Игра.	1
27.	«Кот и мыши». Игра.	1
28.	«Кот и мыши». Игра.	1
29.	«У медведя во бору». Игра.	1
30.	«У медведя во бору». Игра.	1
31.	«Ручеёк». Игра.	1
32.	«Ручеёк». Игра.	1
33.	«Снежинки и ветер». Игра.	1

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2))

Наименование
курса коррекционно-развивающей
области

**Предметно-практические
действия**

Класс

1 класс (1 год обучения)

Соответствует

требованиям федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №
1599.

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	2
3.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	2
4.	Содержание коррекционно-развивающего курса	3
5.	Тематическое планирование	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Предметно-практические действия» для обучающихся первого класса с умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца

отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из 2 разделов:

1. «Действия с материалами», «Действия с предметами».
2. «Ручной труд»

1 раздел.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной

отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждая учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Диагностика актуального развития	2
2	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
3	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1
4	«Как дети ёжику помогли», игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
5	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1
6	«День-ночь», игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	1
7	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
8	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1
9	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
10	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1
11	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1
12	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1
13	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1
14	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1
15	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1
16	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1
17	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1
18	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1

19	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
20	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1
21	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1
22	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1
23	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
24	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы; Игра «Сколько у тебя?».	1
25	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1
26	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1
27	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
28	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1
29	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
30	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
31	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1
32	Итоговая диагностика личностных и метапредметных УУД	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
	«Изучение индивидуальных ребенка с ОВЗ» «Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	
	Всего часов за модуль:	17
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
	«Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у незнакомки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и	

	волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение», «Изучение индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ».	
	Всего часов за модуль:	16

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
 - нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)
- Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в - семейно – бытовых социальных ролях:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2 раздел.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

для обучающихся коррекционной школы образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 33 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма контроля: участие на конкурсах, выставки

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы общего образования.**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Водное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	1
2.	Упражнения в подготовке материала к лепке	1
3.	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	1
4.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч	1
5.	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	1
6.	Лепка по образцу предметов овальной формы.	1
7.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1
8.	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев	1
9.	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	1
10.	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»	1
11.	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	1
12.	Изготовление наборной линейки.	1
13.	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы. Изготовление стаканчика для семян.	1
14.	Изготовление шапочки-пилотки. Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1
15.	Изготовление стаканчика для семян.	1
16.	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1
17.	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	1
18.	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.	2
19.	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	2
20.	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	2
21.	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	2

22.	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	2
23.	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	2
24.	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	2
25.	Изготовление гирлянд змейка.	1
26.	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	1

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2))

Наименование
курса коррекционно-
развивающей области

Сенсорное развитие

Класс

1 класс (1 год обучения)

Соответствует

требованиям федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №
1599.

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	2
3.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	2
4.	Содержание коррекционно-развивающего курса	3
5.	Тематическое планирование	5

Пояснительная записка

Целью реализации коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» является познание ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, создание правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания специальных условий.

Главными задачами реализации коррекционного курса являются:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях;
- формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях;
- содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать;
- развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления);
- научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 33 часа, 1ч в неделю

Таблица 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Базовые учебные действия
Подготовительный класс / 1 год обучения	
Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине	Принимать и сохранять цели и задачи деятельности
В предложенных педагогом ситуациях сделать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила	В сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	В сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата
Выражать своё эмоциональное состояние, настроение	В сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности
	Слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник получит возможность научиться
Подготовительный класс / 1 год обучения
Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник), тела (шар, куб)
Сравнивать предметы по внешним признакам
Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по одному признаку.
Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра
Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право - лево с опорой на маркер
Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями
Узнавать объект по запаху
Определять вкус и различать предметы по вкусу

Содержание программы

Обследование детей для коррекционных занятий

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Подготовительный класс / 1 год обучения		
Обследование детей для коррекционных за- нятий	Диагностика	2
Тактильно- двигательное восприятие	1. Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов 2. Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой	2
Кинестетическое и кинестическое развитие	1. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. 2. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) 2. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом 3. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) 4. Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу 5. Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине (большой- маленький) 6. Сравнение двух предметов по высоте и длине 7. Сравнение двух предметов по ширине и толщине 8. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу 9. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) 10. Различение и обозначение основных цветов 11. Составление целого из частей (2—3	11

	детали)	
Развитие зрительного восприятия	1. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов 2. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 3. Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов	3
Восприятие особых свойств предметов	1. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый) 2. Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах). Барические ощущения	2
Развитие слухового восприятия	1. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды 2. Различение речевых и музыкальных звуков	2
Восприятие пространства	1. Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве 2. Ориентировка в помещении. Ориентировка в линейном ряду 3. Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур 4. Расположение предметов на листе бумаги	4
Восприятие времени	1. Сутки. Части суток. 2. Последовательность событий 3. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» 4. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели 5. Диагностика	5

Тематическое планирование подготовительный класс, 33 часа

Название раздела	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
Обследование детей для коррекционных занятий	Диагностика	2	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине. В предложенных педагогом ситуациях сделать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.		Принимать и сохранять цели и задачи деятельности. В сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. В сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата. В сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности. Слушать собеседника, быть готовым призна-
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1		Практически выделять признаки и свойства объектов	
	Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой	1		Практически выделять признаки и свойства объектов	
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и	1		Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право - лево с опо-	

	позы верхних и нижних конечностей.			рой на маркер	вать возможность существования различных точек зрения
	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей)	1		Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право - лево с опорой на маркер	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1		Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Ориентироваться на сенсорные эталоны.	
	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1		Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник), тела (шар, куб)	
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круг-	1		Классифицировать предметы по внешним признакам	

	лые, квадратные, прямоугольные, треугольные)				
	Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине (большой- маленький)	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1		Определять изученные форму, величину в знакомых предметах.	
	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1		Определять изученные цвета. Ориентироваться на сенсорные эталоны	

	Различение и обозначение основных цветов	1		Определять изученные цвета	
	Составление целого из частей (2—3 детали)	1		Составлять изображения предметов по разным признакам	
Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов	1		Сравнивать предметы по внешним признакам	
Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	1		Определять вкус и различать предметы по вкусу. Ориентироваться на сенсорные эталоны	
	Развитие обоняния (приятный запах-	1		Узнавать объект по запаху	

	неприятный запах). Барические ощущения				
Развитие слухового восприятия	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1		Сравнение объектов по внешним признакам	
	Различение речевых и музыкальных звуков	1		Сравнение объектов по внешним признакам	
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве	1		Ориентироваться в схеме тела	
	Ориентировка в помещении. Ориентировка в линейном ряду	1		Определять и указывать направления в пространстве, в плоскости листа	
	Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	1		Определять и указывать направления в плоскости листа	
	Расположение предметов на листе бумаги	1		Определять и указывать направления в плоскости	

				листа	
Восприятие времени	Сутки. Части суток	1		Выделять части су- ток	
	Последовательност ь событий	1		Выделять части су- ток и последо- вательность смены частей суток	
	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1		Выделять назва- ния дней: вчера, сегодня. завтра	
	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1		Выделять назва- ния дней недели	
	Диагностика	1			