

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Наименование
курса коррекционно-
нятия
развивающей области

**Коррекционно-развивающие за-
по математике**

Класс

3 класс

Соответствует

требованиям федерального
государственного
образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	2
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	3
4.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	3
5.	Содержание коррекционно-развивающего курса	5
6.	Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР

Обучающийся с ЗПР характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп), препятствует получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Уровень психофизического развития близок возрастной норме, но произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Мелкая моторика развития на среднем уровне. Отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Целью реализации образовательной программы коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия по математике» является - коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения решать задачи в соответствии с целями, задачами и условиями;
- коррекция умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- коррекция понимания значения величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами
- коррекция работы с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Основные направления работы:

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Требования к созданию особых условий (принципы построения занятий):

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1ч в неделю

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

ФГОС обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения коррекционного курса:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
3 класс	
Готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения	Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических от-

и исследования математической сущности явлений, событий, фактов	ношений и характеристик
Способность характеризовать собственные знания по предмету	Способность устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира
Способность формулировать вопросы	Способность строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях
Способность выдвигать гипотезы	
Устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены	

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Читать и записывать числа в пределах двух классов. Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$)	Использовать разрядную таблицу для записи чисел и выполнения действий сложения и вычитания
Производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел	Воспроизводить сочетательное свойство умножения
Применять сочетательное свойство умножения	Воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число
Применять правила умножения числа на сумму и суммы на число	Выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины
Применять правило деления суммы на число	Сравнить площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие»
Воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей	Строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи
Находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия	Находить необходимые данные, используя различные информационные источники
Воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	
Выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное	
Выполнять устно деление двузначного чис-	

ла на однозначное и двузначного на двузначное	
Применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений	
Распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний)	
Определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)	
Использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \times b$)	
Применять единицы длины —километр и миллиметр и соотношения между ними и метром	
Применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см ²), квадратный дециметр (кв. дм или дм ²), квадратный метр (кв. м или м ²), квадратный километр (кв. км или км ²) и соотношения между ними	
Изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки	
Составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме	
Решать простые задачи на умножение и деление	
Использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение	
Решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением	

Содержание программы

Числа и величины (3 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и их измерение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (14 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления.

Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Текстовые задачи (3 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Геометрические фигуры (3 ч) Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (6 ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными (с информацией) (3 ч)

Таблица разрядов и классов. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых)

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Чтение столбчатой диаграммы для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Диагностика (2ч)

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
3 класс / 3 год обучения		
Обследование детей для коррекционных занятий	Диагностика	2
Числа и величины	1. Класс единиц и тысяч. 2. Сравнение именованных чисел 3. Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	3
Арифметические действия	1. Табличные случаи умножения. 2. Умножение и деление. Табличные случаи деления. 3. Поупражняемся в вычислениях столбиком. 4. Умножение «круглого» числа на однозначное 5. Умножение многозначного числа на однозначное 6. Сочетательное свойство умножения 7. Умножение числа на произведение 8. Кратное сравнение чисел и величин 9. Умножение числа на сумму 10. Как найти неизвестный делитель или делимое 11. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз 12. Устное деление двузначного числа на двузначное 13. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок 14. Действия первой и второй ступени	14
Текстовые задачи	1. Учимся решать задачи с помощью уравнения 2. Разные задачи, описывающие процесс купли-продажи 3. Как мы научились формулировать и решать задачи	3
Геометрические фигуры	1. Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости 2. Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник 3. Равносоставленные и равновеликие фигуры	3
Геометрические вели-	1. Метр и километр. Преобразование	6

чины	<p>единиц измерения длины.</p> <p>2. Килограмм и тонна. Сложение именованных чисел.</p> <p>3. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром</p> <p>4. Квадратный сантиметр - единицы измерения площади</p> <p>5. Поупражняемся в измерении площадей. Алгоритмы. Имя и значение переменной</p> <p>6. Вычисление площади прямоугольника</p>	
Работа с данными	<p>1. Таблица разрядов и классов</p> <p>2. Таблица и краткая запись задачи.</p> <p>3. Изображение данных с помощью диаграмм. Диаграмма и решение задач</p>	3

Тематическое планирование 3 класс, 34 часа

Название раздела	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
Обследование детей для коррекционных занятий	Диагностика	1	Готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования		Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик
Арифметические действия	Табличные случаи умножения	1	математической сущности явлений, событий, фактов Способность характеризовать собственные знания по предмету	Воспроизводить и применять таблицу умножения. Решать простые задачи на умножение и деление	Способность устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира
Числа и величины	Сравнение именованных чисел	1	Способность формулировать вопросы	Сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =)	Способность строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях

Арифметические действия	Умножение и деление. Табличные случаи деления	1		Воспроизводить и применять таблицу умножения и деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей	
Геометрические фигуры	Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости	1		Изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки	
Числа и величины	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	1		Представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых	
Числа и величины	Класс единиц и класс тысяч	1		Читать и записывать числа в пределах двух классов. Использовать разрядную таблицу для записи чисел и выполнения действий сложения и вычитания	
Работа с данными	Таблица разрядов и классов	1		Читать и записывать числа в пре-	

				делах двух классов. Использовать разрядную таблицу для записи чисел и выполнения действий сложения и вычитания	
Геометрические величины	Метр и километр. Преобразование единиц измерения длины	1		Применять единицы длины — километр и метр и соотношения между ними	
Геометрические величины	Килограмм и тонна. Сложение именованных чисел	1		Применять единицы массы — килограмм и тонна, соотношения между ними и метром. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел	
Работа с данными	Таблица и краткая запись задачи	1		Составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме	
Арифметические действия	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1		Производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел	
Арифметические действия	Умножение «круглого» числа на однозначное.	1		Выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное.	
Арифмет	Умножение	1		Выполнять	

иические действия	многoзначного числа на однозначное.			устно умножение двузначного числа на однозначное.	
Арифметические действия	Сочетательное свойство умножения.	1		Применять сочетательное свойство умножения. Воспроизводить сочетательное свойство умножения	
Арифметические действия	Умножение числа на произведение.	1		Применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений	
Арифметические действия	Кратное сравнение чисел и величин.	1		Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное	
Геометрические величины	Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	1		Применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром	
Работа с данными	Изображение данных с помощью диаграмм. Диаграмма и решение задач.	1		Использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное	

				сравнение	
Геометрические фигуры	Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник.	1		Распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносоставленный как частный случай равнобедренного, разносторонний)	
Арифметические действия	Умножение числа на сумму	1		Применять правила умножения числа на сумму и суммы на число	
Арифметические действия	Как найти неизвестный делитель или делимое	1		Воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	
Текстовые задачи	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1		Решать простые задачи на умножение и деление. Решать и записывать решение составных задач с помощью уравнения	
Геомет-	Квадрат-	1		Применять	

рические величины	ный сантиметр - единицы измерения площади			единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см ²), квадратный дециметр (кв. дм или дм ²), квадратный метр (кв. м или м ²), квадратный километр (кв. км или км ²) и соотношения между ними
Геометрические величины	Поупражняемся в измерении площадей. Алгоритмы. Имя и значение переменной	1		Определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)
Геометрические величины	Вычисление площади прямоугольника	1		Использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \times b$)
Текстовые задачи	Разные задачи, описывающие процесс купли-продажи	1		Решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением. Решать простые задачи на умножение и деление
Арифмет	Увеличе-	1		Применять

ические действия	ние и уменьшение в одно и то же число раз			изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений
Арифметические действия	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное
Геометрические фигуры	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1		Сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие»
Арифметические действия	Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	1		Находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия
Арифметические действия	Действия первой и второй степени	1		Находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия
Текстовые задачи	Как мы научились формули-	1		Строить и использовать varia-

	рывать и решать задачи			тивные модели одной и той же задачи. Решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением	
Обследование детей для коррекционных занятий	Диагностик а	1			

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Наименование
курса коррекционно-
развивающей области

Логопедическая коррекция

Класс

3 класс

Соответствует

требованиям федерального
государственного
образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	2
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	3
4.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	4
5.	Содержание коррекционно-развивающего курса	7
6.	Тематическое планирование	8

Пояснительная записка

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР

При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедическая коррекция» разработана на основе программ ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (автор Рамзаева Т.Г.) Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **обучающихся** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдо), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто неправильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Принципы и подходы при реализации программы:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Требования к созданию особых условий (принципы построения занятий):

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.
 2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.
- Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, 2ч в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения коррекционного курса:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
3 класс	
1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже

<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств Информационных коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учеб-</p>
--	--

	ного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение основами грамотного письма; - овладение обучающимися коммуниктивно речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; - формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; - овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; -самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам; -осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; -подробно и выборочно пересказывать текст; -делить текст на части и озаглавливать их; -выполнять разбор слова по составу; -производить звуко-буквенный анализ слов; -правильно списывать тексты; -писать слова и предложения под диктовку; -находить и исправлять орфографические ошибки; -распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; -ставить пунктуационные знаки конца предложения; -определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; -составлять предложения с однородными членами.

Содержание программы

Предложение и слово (2 часа/. - 2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов/. - 2 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа/ - 2 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа/ - 2 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов/.-2 часа)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов/ - 2 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов/ 2 часа)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (8 часов/ 2 часа)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа/ - 2 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов/ - 2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов/ - 2 часа)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.
 «Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
I полугодие – 16неделя	32
Предложение и слово.	2
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2
Слоговой анализ и синтез слова.	6
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
Звуки и буквы	4
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10
9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2
II полугодие – 18неделя	36
Предложения.	6
17. Повествовательные предложения. Использование в речи прилагательных.	2
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
Морфологический состав слова.	8
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2

23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
Безударный гласный.	6
24. Безударные гласные в корне.	2
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
Предлоги и приставки.	6
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
Связная речь.	10
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
32. Пересказ по вопросам.	2
33. Пересказ текста по опорным словам.	2
34. Пересказ текста по предметным картинкам.	2
Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	
Всего:	68 часов

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Наименование
курса коррекционно-
развивающей области

Психокоррекционные занятия

Класс

3 класс

Соответствует

требованиям федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Нижний Новгород

2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	3
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	5
5.	Содержание коррекционно-развивающего курса	7
6.	Тематическое планирование	8

Пояснительная записка.

Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ

Обучающийся с задержкой психического развития (далее ЗПР) характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп), препятствует получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Уровень психофизического развития близок возрастной норме, но произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Мелкая моторика развита на среднем уровне. Отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цель реализации программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»: познавательное-личностное развитие школьников, при котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации.
- формирование приемов учебной деятельности
 - развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
 - развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки)
 - развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
 - развитие речи, пополнение словарного запаса;

- развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- развитие рефлексии.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность».

В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся с ЗПР 3 класс.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме.

Курс программы рассчитан:

3 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои

чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия

Содержание коррекционно-развивающего курса

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимся с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 4 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 60 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 4 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В основной части включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащегося на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

Название части урока	Деятельность
Вводная	Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения.
Основная	Постановка проблемы по новой теме. Развивающие и коррекционные задания по теме занятия
Заключительная	Работа с элементами сенсорной комнаты. Рефлексия занятия. Подведение итога своей работы и занятия в целом.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика личностных и метапредметных УУД	4
2.	Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания	3
3.	Развитие навыков переключать, распределять внимание	3
4.	Развитие навыков самоконтроля и произвольности	3
5.	Развитие саморегуляции	2

6.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	3
7.	Развитие аудиальной и визуальной памяти	3
8.	Развитие тактильной памяти	3
9.	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
10.	Развитие наглядно-образного мышления	3
11.	Развитие операций обобщения и сравнения	3
12.	Развитие операций синтеза и анализа	3
13.	Развитие элементов конструктивного мышления	3
14.	Развитие зрительно-пространственной ориентации	3
15.	Пространственное восприятие букв и цифр	3
16.	Развитие временных представлений	3
17.	Дифференциация сходных по написанию букв	3
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
19.	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	3
20.	Развитие слогового анализа и синтеза	2
21.	Предложение. Составление предложений.	3
22.	Предлоги	2
23.	Работа с текстом.	2

24.	Итоговая диагностика личностных и метапредметных УУД	4

Предполагаемые результаты коррекционно – развивающих занятий:

- Активизация творческой и познавательной активностью учащихся.
- Рост показателей развития памяти, внимания.
- Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
- Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
- Повышение качества обученности.
- Умение анализировать свою деятельность.