

Рабочая программа
модульного курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»

Направления:
спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное
общекультурное

1 класс (1-2 год обучения)

Возраст учащихся: 7–10 лет
Сроки реализации программы: 2 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МАОУ «Школа № 55»;
- Локальный акт МАОУ «Школа № 55» «Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 55».

Особенности детей с НОДА.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательной деятельности, задачами которой являются правильное распознавание актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на оценку сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Характеристика группы обучающихся: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и отставание в развитии речи (или её отсутствие). Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, недостаточной автономности и слабой социализации.

Целью реализации программы является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи данной программы состоят в обеспечении планируемых результатов по достижению ребенком целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающимися, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа курса «Я познаю мир» рассчитана на 66 часов (1 раз в неделю, 2 года обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности для учащихся 1 классов (1-2 год обучения). Состоит из 5 модулей по 5-8 часов.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты соответствуют предметным результатам освоения учебных предметов и обозначены в рабочих программах по соответствующим предметам учебного плана. Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура модулей программы предполагает два блока: теоретический и практический. Дети усваивают не только теоретические знания, у них формируют деятельно-практический опыт. Практические задания развивают у детей творческие способности, учат решать проблемные жизненные ситуации в игровой форме.

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Воспитательные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Воспитательные результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся)

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся модульного курса внеурочной деятельности его самооценки и(или) портфолио, встроенного педагогического наблюдения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Названия модулей внеурочных курсов	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Открываем мир здоровья и безопасности»	Игра, заочное путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, зарядка, памятки, театрализованные представления, различные виды двигательной активности
Духовно-нравственное	«Открываем мир нравов и поступков»	Диспут, драматизация, игра, творческая работа
Социальное	«Открываем мир, в котором мы живём»	Акция, игра, дискуссия, решение проектной задачи, экскурсия
Общекультурное	«Открываем мир книг»	Видеолекции, игры, экскурсии, выставки, проекты, диалоги, дискуссии, практические работы
Общеинтеллектуальное	«Открываем мир науки»	Игры (дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые,

		пальчиковые)
--	--	--------------

Содержание программы

Модуль 1. «Открываем мир здоровья и безопасности»

Наиболее эффективным путем формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая внеурочная деятельность, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены

Цель модуля – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи модуля:

- формировать установку на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Модуль по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя:

1. «Гигиена человека»: личная гигиена и ее влияние на здоровье человека.
2. «Быть здоровыми хотим»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
3. «Правила здорового питания»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
4. «Спорт и здоровье»: знакомство с играми, правилами поведения во время спортивных игр

1 класс (1 год обучения)

Тема 1	Я и мой внешний вид Закрепление знаний детей об основных правилах личной гигиены; формирование навыков соблюдения чистоты своего тела средствами личной гигиены.
Тема 2	О пользе утренней зарядки Приобщение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, их пользе для хорошего физического самочувствия.
Тема 3	Глазам полезна физкультура Систематизация знаний о значении глаз; формирование знаний о способах бережного отношения к ним.
Тема 4	Способы закаливания. Люди-моржи Формирование знаний о пользе закаливания на здоровье человека, способах закаливания.
Тема 5	Питание – источник энергии

	Формирование мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания. Закрепление знаний о продуктах питания.
Тема 6	Разница между вкусной и здоровой пищей Формирование представления о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. Игра. Выбор полезных продуктов.
Тема 7	Молоко коровье – кушай на здоровье. Формирование представления о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. Беседа о производстве молока
Тема 8	Как и чем играли в старину Сообщение о важности активного образа жизни. Знакомство с видами игр и их правилами.

1 класс (2 год обучения)

Тема 1	Правила личной гигиены. Обучение простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.
Тема 2	Как микробы попадают в организм? Формирование у обучающихся основы здорового образа жизни через чтение сказки о мышонке.
Тема 3	Почему кто-то болеет, а кто-то нет? Профилактика простуды ОРЗ и ГРИППа.
Тема 4	Еда для здоровячков и хлюпиков. Учимся отличать вредные продукты от полезных.
Тема 5	Где найти витамины зимой и весной? Рассказ, исследование, загадки. Приготовление салата.
Тема 6	Лук - от семи недуг Исследование, рассказ. Опыт (выращивание лука).
Тема 7	Значение спорта в нашей жизни. Определение значимости спорта для людей.
Тема 8	Путешествие в Спортландию. Учимся распознавать спортивные игры.

Модуль2 «Открываем мир нравов и поступков»

Особенностью данного модуля является реализация педагогической идеи формирования у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель - формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов. Духовно-нравственное воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
Соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям детей.
Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.

Формирование у детей собственной позиции, оценки явлений окружающей жизни, действий, поступков, имеющих духовно-нравственную направленность.

Цель модуля:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучение воспитанников правилам поведения в школе и в обществе.

Приучать согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом.

Воспитание детей не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи модуля:

воспитательные:

- воспитывать личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения; бережное отношение к природе, родному краю.

образовательные:

- познакомить ребят с многонациональным составом населения страны, с историей ее возникновения и развития;
- коррекционно-развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Основные принципы, положенные в основу модуля:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

При разработке модуля учитывается необходимость использования метапредметных связей с предметами: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

1 класс (1 год обучения)

Тема1.	«День народного единства» Беседа Цель: Формирование у воспитанников знаний об истоках празднования Дня народного единства. Задачи: 1. Ознакомить с историей праздника День народного единства. 2. Развивать познавательную деятельность воспитанников. 3. Формировать чувства патриотизма, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям русского народа.
Тема2.	Флаг нашего государства. Рисование. Цель: учить детей создавать изображение Российского флага. Задачи: Совершенствовать умение закрашивать рисунок, используя прием припечатывания, правильно и аккуратно пользоваться кисточкой и красками.
Тема3.	Презентация «Нет в мире краше Родины нашей». Цель: воспитывать интерес и любовь к родному краю; способствовать формированию положительных нравственных представлений о дружбе между народами разных национальностей.
Тема4.	«Главный город страны» презентация Цели: познакомить с историей становления Москвы, её достопримечательностями; создать условия для формирования познавательной активности; воспитывать уважение к историческим ценностям.
Тема5.	Просмотр и обсуждение м\ф «Страна самоцветов». Драматизация отрывков сказок. Цель: познакомить детей с новой сказкой; учить понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказке
Тема6.	Сказка народов России. Представление. Цель: пробуждать интерес детей к сказкам разных народов России, воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание народных сказок, расширить представления о национальной культуре разных народов. Задачи: развивать память речь

1класс (2 год обучения)

Тема1.	«Главный закон страны». Цель: знакомство детей с правами гражданина РФ: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на защиту, право на благоприятную окружающую среду; формировать у детей младшего школьного возраста основ правовых знаний;
Тема2.	Виртуальная экскурсия по Красной площади. Цель: знакомство детей с Московским Кремлём, главной достопримечательностью

	Москвы. Задачи: рассказать о Московском Кремле, формировать у детей представления об истории Кремля, расширять знания учащихся о своей стране.
Тема3.	Викторина. «Где эта улица...?» Цель: формирование понятия «Город», «улица», «дом», «микрорайон».
Тема4.	Презентация. «Как жили наши предки» Цель: сформировать интерес к изучению прошлого своей Родины, воспитать эмоционально-оценочное отношение к действительности, развить кругозор, мышление, воображение.
Тема5.	«Домашняя утварь» беседа. Цель: расширить, обогатить представления о кухне, формировать интерес к культуре быта русского народа; способствовать составлению рассказов - сказок по предложенной теме, развивать воображение, долговременную память, произвольное внимание, познавательный интерес; формировать интерактивную деятельность, все компоненты связной речи, ее грамматический строй, диалогическую речь, социальную и языковую компетентность. Обогащать словарный запас детей типично русскими (старинными) словами и выражениями.
Тема 6.	Игра «Откуда вещь пришла?» Цель: обучать учащихся правилам поведения в школе и в обществе; приучать согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом.

Модуль 3: «Открываем мир, в котором мы живём»

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации модуля станут: решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ; участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; формирование навыков общения с детьми; развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

Что такое дружба и из чего она складывается

Что такое уважение и как оно проявляется

Что такое гигиена и здоровье

Что такое увлечения и какими они бывают

Уметь:

Представлять себя

Рассказывать(показывать) о себе

Выстраивать дружеские отношения

Соблюдать требования гигиены

Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы на элементарном уровне универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

-готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения)

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

-понимание ценности здорового образа жизни

Регулятивные универсальные учебные действия:

-саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

-планированию для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

-целеполаганию для постановки задачи

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осознано и произвольно строить речевое (с помощью карточек) высказывание в устной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые (или альтернативные), средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Одной из основных целей специального образования обучающихся с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Один из важнейших элементов этой системы — занятия по социально-бытовой ориентировке.

1 класс (1 год обучения)

Тема1.	Школа - мой дом Правила приветствия работников школы, родителей , одноклассников
Тема2.	«Мой адрес, мой дом, моя улица.» Игра - путешествие Формировать представления детей об улице; познакомить их с различными видами домов; знать адрес школы и дома, где живет обучающийся.

Тема3.	Книга – наш друг, без неё как без рук Знакомство с книгами. Развитие интереса к чтению, бережного отношения к книге
Тема4.	Как могут стать опасными полезные вещи? Формировать представление об опасных вещах в школе и дома и как с ними обращаться.(компьютер, проектор, бытовая техника).
Тема5.	Наш город и его транспорт. Расширять знания ребят о видах транспорта и его назначении; познакомить с опасными объектами
Тема6.	Мы – пассажиры. Формировать правила культуры поведения детей в общественном транспорте. Сюжетно - ролевая игра «Автобус».
Тема7.	Улица полна неожиданностей Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части; закрепить навыки правильного поведения на улице..
Тема8.	Магазины нашего города. Выяснить назначение магазинов, виды магазинов.

1 класс (2 год обучения)

Тема1.	Отправляем письмо. Познакомить детей с работой отделения связи, с функцией почты
Тема2.	Зачем нужна парикмахерская? Познакомить с назначением данного объекта.
Тема3.	«экскурсия» в аптеку Закрепить знания о назначении аптеки
Тема4.	Кинотеатр Формировать знания о правилах поведения в кинотеатре.
Тема5.	Достопримечательности нашего города Виртуальная экскурсия по памятным местам города.
Тема6.	Соблюдение безопасности при общении с животными. Познакомить с правилами безопасного общения с животными (кошками, собаками)
Тема7.	Съедобное, несъедобное. Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями; нельзя определять на вкус грибы, плоды, растения.
Тема8.	Поведение на воде. Знакомить с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь.

Модуль 4: «Открываем мир книг»

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов. Программа внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного

общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой

культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Цель модуля – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи модуля:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;
- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;
- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;
- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

1 класс (1 год обучения)

Тема 1	Книги о Родине и природе. Создание условий для развития интереса к миру книг, формирования учебных умений.
Тема 2	Книги современных писателей о детях. Создание условий для развития интереса к миру книг, формирования учебных умений.
Тема 3	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки» Познакомить с пословицами, поговорками, загадками, прибаутками, считалками, приговорками. Воспитывать любовь и уважение к русским народным жанрам. Развивать мышление и память.
Тема 4	«Скороговорки и считалки». Познакомить с пословицами, поговорками, загадками, прибаутками, считалками, приговорками. Воспитывать любовь и уважение к русским народным жанрам. Развивать мышление и память.
Тема 5	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

	Учить детей загадывать и отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать умение заниматься, внимательно слушать и запоминать.
Тема 6	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. Вызвать интерес к русским народным сказкам, приобщать детей к народному творчеству; формировать доброе отношение к народной мудрости; способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей, развивать воображение, сообразительность, мышление, речь (альтернативную коммуникацию).
Тема 7	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. Развивать память детей через повторение прочитанных сказок Воспитывать любовь к сказкам.
Тема 8	Книги-сказки о лисе. Обобщение образа лисы в русских народных сказках, противопоставление положительных и отрицательных черт характера.

1 класс (2 год обучения)

Тема 1	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». Познакомить с историей написания сказки; воспитывать нормы морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения; расширить кругозор в области литературы, прививать любовь к чтению; пробудить интерес к миру художественной литературы и жизни талантливых людей.
Тема 2	Книги-сборники произведений К. Чуковского. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством детского писателя К. И. Чуковского. Расширить читательский кругозор учащихся.
Тема 3	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Обогащать словарный запас и продолжить работу по развитию устной речи; воспитывать нравственные качества; совершенствовать психологический климат для укрепления и развития эмоционально-волевой сферы учащихся.
Тема 4	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Воспитывать доброту, милосердие.
Тема 5	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» Познакомить учащихся с творчеством Н. А. Некрасова; пополнить и активизировать словарный запас учащихся, воспитывать доброе отношение к природе и любовь к животным.

Модуль 5: «Открываем мир науки»

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является

стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель модуля: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей и социализация детей в обществе.

Задачи модуля:

- Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
- Формирование навыков сотрудничества ребенка со взрослым и обучение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, выявлению самостоятельной активности детей.

В процессе работы дети должны прийти к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личностной памяти», через проявление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

1 класс (1 год обучения)

Тема1.	Когда был изобретен зонтик Одежда наших предков, откуда взялся зонтик, зачем нужны зонты. История зонтика, с каких пор применяют. Когда может понадобиться зонтик.
Тема2.	История первой карты Беседа по заранее подготовленному детьми материалу. Как и почему были придуманы карты. Презентация. Какие бывают карты, планы. Как они рисуются.
Тема3.	Как был изобретен телефон Беседа по презентации и дополнительному материалу Средства связи на расстоянии. Первые телефоны, кто изобрел и усовершенствовал. Правила пользования телефоном. Беседа по телефону. Обучающиеся должны уметь соблюдать основные правила этикета, применять их на практике.
Тема4.	Упаковочные материалы Беседа по презентации и дополнительному материалу, подготовленному участниками группы. Обучающиеся должны знать какими могут быть упаковочные материалы и зачем они нужны.
Тема5.	Кто придумал велосипед Как был изобретен велосипед. Кто придумал велосипед. Как выглядели первые велосипеды? Историю их создания. Просмотр презентации и фильма обучающего
Тема6.	Флюгер Знакомство с темой выделение понятий: флюгер, направление ветра, сила ветра. Происхождение некоторых флюгеров и их применение. Историю их создания. Просмотр презентации и фильма.

1класс (2 год обучения)

Тема1.	Кто изобрел перо
--------	-------------------------

	Беседа «Гусиное крылышко»
Тема2.	Карандаш Заочное путешествие на карандашную фабрику
Тема3.	История шариковой ручки Беседа «От пера до шариковой ручки...»
Тема4.	Кто изобрел бумагу Использование информации из дополнительных источников
Тема5.	Когда появились первые книги Презентация «Русский книгопечатник»
Тема6.	Кто написал первую энциклопедию Историческая справка. Энциклопедия как способ получения информации

1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль1	«Открываем мир здоровья и безопасности»	8	3.5	4.5
1.	Я и мой внешний вид.		0.5	0.5
2.	О пользе утренней зарядки.		0.5	0.5
3.	Глазам полезна физкультура.		0.5	0.5
4.	Способы закаливания. Люди-моржи...		0.5	0.5
5.	Питание – источник энергии.		0.5	0.5
6.	Разница между вкусной и здоровой пищей.		0.5	0.5
7.	Молоко коровье – кушай на здоровье.		0.5	0.5
8.	Как и чем играли в старину.			1
Модуль2	«Открываем мир нравов и поступков»	6	3	3
1.	«День народного единства» (беседа).		1	
2.	Флаг нашего государства. Рисование.		0.5	0.5
3.	Презентация « Нет в мире краше Родины нашей».		0.5	0.5
4.	«Главный город страны» презентация.			1
5.	Просмотр и обсуждение м\ф «Страна самоцветов». Драматизация отрывков сказок.		1	
6.	Сказки народов России. Представление.			1
Модуль3	«Мир, в котором я живу»	8	1.5	6.5
1.	Школа - мой дом		0.5	0.5
2.	«Мой адрес, мой дом, моя улица» Игра - путешествие.		0.5	0.5
3.	Книга – наш друг, без неё как без рук.			1
4.	Как могут стать опасными полезные вещи?			1
5.	Наш город и его транспорт.			1
6.	Мы – пассажиры.			1
7.	Улица полна неожиданностей.			1
8.	Магазины нашего города.		0.5	0.5

Модуль4	«Открываем мир книг»	5	2	3
1.	Книги о Родине и природе.		0.5	0.5
2.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки».		0.5	0.5
3.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».			1
4.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.		0.5	0.5
5.	Книги-сказки о лисе.		0.5	0.5
Модуль5	«Открываем мир науки»	6	0	6
1.	Когда был изобретен зонтик.			1
2.	История первой карты.			1
3.	Как был изобретен телефон.			1
4.	Упаковочные материалы.			1
5.	Кто придумал велосипед.			1
6.	Флюгер.			1
Итого		33	10	23

1 класс (2 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль1	«Открываем мир здоровья и безопасности»	8	3.5	4.5
1.	Правила личной гигиены.		0.5	0.5
2.	Как микробы попадают в организм?		0.5	0.5
3.	Почему кто-то болеет, а кто-то нет?		0.5	0.5
4.	Еда для здоровячков и хлюпиков.		0.5	0.5
5.	Где найти витамины зимой и весной?		0.5	0.5
6.	Лук - от семи недуг		0.5	0.5
7.	Значение спорта в нашей жизни.		0.5	0.5
8.	Путешествие в Спортландию.			1
Модуль2	«Открываем мир нравов и поступков»	6	2.5	3.5
1.	«Главный закон страны».		1	
2.	Виртуальная экскурсия по Красной площади.		0.5	0.5
3.	Викторина. «Где эта улица...?»		0.5	0.5
4.	Презентация. «Как жили наши предки»		0.5	0.5
5.	«Домашняя утварь» (беседа).			1
6.	Игра «Откуда вещь пришла?»			1
Модуль3	«Открываем мир, в котором я живу»	8	2.5	5.5
1.	Отправляем письмо.		0.5	0.5
2.	Зачем нужна парикмахерская?		0.5	0.5
3.	«Экскурсия» в аптеку			1
4.	Кинотеатр		0.5	0.5
5.	Достопримечательности нашего города		0.5	0.5
6.	Соблюдение безопасности при общении с животными.		0.5	0.5
7.	Съедобное, несъедобное.			1

8.	Поведение на воде.			1
Модуль4	«Открываем мир книг»	5	2.5	2.5
1.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».		0.5	0.5
2.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.		0.5	0.5
3.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.		0.5	0.5
4.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».		0.5	0.5
5.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»		0.5	0.5
Модуль5	«Открываем мир науки»	6	2	4
1.	Кто изобрел перо.		0.5	0.5
2.	Карандаш.		0.5	0.5
3.	История шариковой ручки.		0.5	0.5
4.	Кто изобрел бумагу.		0.5	0.5
5.	Когда появились первые книги.			1
6.	Кто написал первую энциклопедию.			1
Итого		33	13	21

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ	
Дидактические пособия	Список книг: 1. Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» 2. Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». 3. Ш. Перро «Красная шапочка» 4. Сборник произведений К. Чуковского 5. А.Н. Толстой «Приключения Буратино». 6. Книги о Родине и природе 7. Сборник русских народных сказок 8. Обучающие видеофильмы
Раздаточный материал	Канцелярские принадлежности