

Рабочая программа
модульного курса внеурочной деятельности
«Мудрость»

Направления:
спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное
общекультурное

1-4 классы

Возраст учащихся: 7–10 лет
Срок реализации программы: 4 года

2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- ООП НОО МАОУ «Школа № 55»;
- Локального акта МАОУ «Школа № 55» «Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 55».

Становление информационного общества поставило перед школьным образованием новые задачи: сформировать у школьников ключевые компетенции, опирающиеся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам: личностным, метапредметным, предметным. Актуальным становится вопрос о формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Данная программа внеурочной деятельности является действенным механизмом формирования УУД младших школьников.

Основными подходами в программе будут:

- Межпредметность, свободное и ответственное изобретательство, диалогичность как в содержании образовательной программы, так и в использовании педагогических технологий;
- Признание ценности многообразия (национального, личностного, методов, форм), в том числе влияние многообразия коллектива на развитие личности;
- Идея моделирования;
- Использование метода проектов, сосредоточение внимания на элементарных исследованиях, экспериментах, лабораторной работе, практической деятельности учащихся. Реализация заявленных подходов предполагает использование технологии надпредметных (метапредметных) образовательных программ. Надпредметные программы — новый управленческий механизм проектирования и реализации программ, предполагающих достижение метапредметных образовательных результатов. Надпредметные программы представляют собой механизм суммирования различных компонентов образовательной деятельности: уроков, внеурочной деятельности, самостоятельной активности учащихся. Данная программа управляется за счет инструментов, которые позволяют обеспечивать интеграцию различных компонентов: введение учащихся в программу, общая организация деятельности, общее подведение итогов. Для реализации программы используется технология «модульного построения учебного плана».

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность и достичь надпредметных результатов.

Цель изучения курса внеурочной деятельности

Создание в Школе образовательной среды с ориентацией на ценностные доминанты современного общества (ценностные ориентиры ФГОС) для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в будущем.

Задачи курса внеурочной деятельности

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- формировать общеучебную культуру ученика
- формировать культуру работы с информацией (поиск, анализ, представление)
- формировать коммуникативную культуру учащихся
- дать возможность овладеть элементарными навыками проектной и исследовательской деятельности.
- развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
- сформировать логические связи между предметами, входящими в курс начального общего и основного общего образования.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа курса «Мудрость» рассчитана на 135 часов (1 раз в неделю, 4 года обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Состоит из 5 модулей по 6-7 часов.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К метапредметным результатам можно отнести сформированность у учащихся на личностном уровне исследовательской, проективной и коммуникативной культуры.

Исследовательская культура ученика.

В образовательной практике в настоящее время можно выделить четыре группы результатов, связанных со сформированностью исследовательской культуры ученика:

- общеучебная культура ученика;
- культура работы с информацией;
- культура проведения исследования

В этой логике общеучебная культура ученика связана с достижением согласованного метапредметного результата в таких действиях ученика, как:

- умение отвечать на вопрос (письменно и устно);
- умение исследовать действительность с помощью вопросов;
- умение решать задачу;
- умение структурировать задание;
- умение планировать работу;
- умение проверять полученный результат
- умение оценивать себя в контексте данного учебного задания.

Культура работы с информацией обуславливает достижение результатов в следующих областях:

- поиск и вычленение необходимой информации из адаптированного и неадаптированного источника;

- анализ выделенной информации (классификация выделенной информации, отбор информации, необходимой для выполнения конкретного задания, установление структурных связей в отношении информации и т.д.);

- синтез информации (использование информации для порождения нового текста: ответа на вопрос, выполнения задания, теоретического обзора (реферат), написания эссе и т.д.).

Результаты в этой области могут быть описаны через следующие действия: озаглавить материал, составить план, тезисный план, план-схему; структурировать информацию; подобрать аргументы в защиту позиции, подобрать аргументы к антитезису; обосновать чью-то точку зрения; выявить причинно-следственные связи; построить понятийный, событийный кластер; произвести табличную обработку информации, выявить противоречия, оценить достоверность, сформулировать и аргументировать собственную позицию и т.д.

Классическими форматами могут выступать план, тезисный план, кластер, таблица, схема, граф, аргументированное изложение позиции, эссе, доклад, реферативный обзор, отбор информации по проблеме с аннотацией и т.д.

Культура проведения исследования связана с достижением результата, обусловленного умением определять цели исследования; разбивать цели исследования на задачи исследовательского процесса; формулировать гипотезу исследования; выбирать методы исследования; планировать исследовательскую работу; отбирать и анализировать теоретические основания исследования; осуществлять экспериментальную работу; делать выводы на основании проведенного эксперимента; представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде; делать выводы в соответствии с целями исследования; презентовать и защищать результаты исследовательской работы.

Проективная культура ученика.

Задача выделения проективных результатов в отдельную группу обусловлена общими тенденциями становления культуры образования как культуры компетентностного обучения или образования, полученного в процессе самостоятельной деятельности под руководством учителя. Вторым обуславливающим обстоятельством выступает общественная практика оценки проектирования как общего метода преобразования действительности. Культура проектирования становится объединяющим понятием, описывающим деятельность людей в различных сферах. Третье основание — опыт реализации учебных проектов, накопленный в современной отечественной и международной практике, получивший поддержку в педагогическом сообществе. Эта группа результатов может быть описана через опыт (и его экспертную оценку), приобретенный учеником в процессе реализации учебных проектов. Проект должен вносить изменения в действительность (мир, человека, познание).

Можно выделить несколько групп проектов. Принадлежность проекта к той или иной группе будет обусловлена направленностью:

- на представление другим людям той или иной информации (статьи, книги, выставки, стендовые доклады, презентации и т.д.); — применение теоретических закономерностей (создание инструментов, постановка опытов и т.д.);

- решение какой-либо задачи (проблемы), в том числе исследовательские проекты;

- освоение нового вида деятельности, новой формы реальной действительности (выпуск журнала, написание сценария издания каталога и т.д.);

- творческую самореализацию;

— преодоление социальных проблем и противоречий и т.д. В отношении этой группы результатов наиболее уместной представляется экспертная оценка в сочетании с самооценкой общего набора реализованных за время обучения проектов (методика «портфолио проектов»).

Коммуникативная культура ученика.

Попытки выделить коммуникативную культуру в область самостоятельных образовательных результатов предпринимались неоднократно, однако вплоть до настоящего времени каких-либо системных сдвигов в этой области достигнуто не было, несмотря на очевидную значимость анализируемого компонента результативности. Выделим те направления поиска в современной дидактике, которые в той или иной степени могут породить интегративный результат: искусство устных коммуникаций; теория и практика учебных дискуссий; ораторское искусство; искусство разрешения конфликта; опыты межкультурной лингвистической коммуникации; отдельные аспекты теории нейролингвистического программирования и т.д. В настоящее время представляется возможным выделить достигаемые в образовательном процессе результаты в следующих областях:

- культура работы с вопросом (умение задавать вопросы и отвечать на них);
- культура устного изложения позиции (умение подготовить и осуществить устное выступление);
- культура презентации позиции (умение использовать различные средства наглядности для усиления выразительности позиции);
- культура ведения дискуссии (умение слышать, анализировать позицию собеседника, вычленять тезисы и антитезисы, искать аргументы в подтверждение или опровержение того или иного тезиса, делать выводы, предлагать оценочные суждения и т.д.); — культура разрешения конфликта (умение анализировать ситуацию и находить компромиссные и конструктивные пути решения);
- культура оценочных суждений (умение высказать оценочное суждение, заявить позицию, стимулировать другого человека к деятельности и т.д.) В отношении этой группы результатов могут быть предложены такие способы оценки результата: тест (письменный или устный); экспертная оценка материалов к устному выступлению, к докладу; экспертная оценка различных форм устной коммуникации; письменный или устный анализ различных кейсов, содержащих описание конфликтных ситуаций.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных проектных задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных

Структура модулей программы предполагает два блока: теоретический и практический. Дети усваивают не только теоретические знания, у них формируют деятельно-практический опыт. Практические задания развивают у детей творческие способности, учат решать проблемные жизненные ситуации в игровой форме.

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Воспитательные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Воспитательные результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия)

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся модульного курса внеурочной деятельности его самооценки и(или) портфолио, встроенного педагогического наблюдения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Названия модулей внеурочных курсов	Формы организации внеурочной деятельности
Комплексное	«Входим в школьную жизнь(или как становятся мудрецами)»	Беседа, игра, драматизация, дискуссия, праздник, различные формы продуктивной творческой деятельности
Спортивно-оздоровительное	Открываем мудрость здоровья и безопасности	Игра, заочное путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, зарядка, памятки, театрализованные представления, различные виды двигательной активности
Духовно-нравственное	Открываем мудрость нравов и поступков	Диспут, драматизация, игра, творческая работа,
Социальное	Открываем мудрость в экономике	Акция, игра, дискуссия, решение проектной задачи, экскурсия
Общекультурное	Открываем мудрость в искусстве	Видеолекции, игры, экскурсии, выставки, проекты, диалоги, дискуссии, практические работы
Общеинтеллектуальное	Открываем мудрость в науке	Тренинг, диспут, дебаты, проектная работа, исследовательская работа, презентация и защита работы, рецензия

Содержание программы

Модуль. «Введение в школьную жизнь» или как становятся мудрецами.

Программа модуля выстроена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале первого года обучения. В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, выстраиваются на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. Модуль «Введение в школьную жизнь» спроектирован как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

Цели и задачи курса

Программа адаптационного модуля

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

Тема: Знакомство. Режим дня школьника. Знак «Я».

Целью первого этапа данного урока является введение специального знака, а материалом для такого введения становится процедура знакомства. В процессе знакомства разыгрывается ситуация необходимости договориться и ввести знак «Я». Вся дальнейшая работа на данном уроке осуществляется по линии отработки навыка употребления знака «Я» — для этого используется задание «Редкие имена». Другая линия, начинающаяся на первом уроке, - это образование групп.

Тема: Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».

Задачи: показать детям две возможные формы ответа: индивидуальную и групповую; ввести знаки «Я» и «Хор». Эта работа осуществляется на материале рассказа о животных. Главная цель — привлечь внимание детей к новому знаку. Поэтому вводится различие — правильно по форме, неправильно по содержанию и наоборот. Упражнения, которые проводятся на данном уроке, являются пропедевтикой дифференцированной оценки. Дети должны научиться различать содержание ответа и его форму. Предлагая задание, учитель всегда подчеркивает, на что следует обратить внимание, что станет предметом оценки. Использование знака «Хор».

Тема: Оценка. Введение знака «Мы».

Задачи: формирование умения различать оценки за красоту и за правильность. Обычная проблема в школе — ребенок не знает, за что он получил оценку (отметку). Необходимо добиться такой ситуации в классе, чтобы дети всегда четко знали, за что и какую оценку они получили. Для этого учитель, задавая какую-либо работу, всегда должен оговаривать, на что детям надо обратить внимание — каков главный критерий оценки, каков предмет работы.

Тема: Самооценка, критерии, оценка. Введение знаков «+», «-».

Задачи: формировать навыки самооценки, ввести и учить использовать знаки «+» и «-» для демонстрации внимательного слушания; учить детей слушать сверстников, обращаться к ним; воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма. Тренировка в применении знаков «Поднятая рука», «Хор», «Звонок»; введение знаков внимания «+», «-». Игра «Школьники — дошкольники»

Тема: «Как надо и как не надо спорить?» Введение знака «Вопрос».

Задачи: формировать умение вести дискуссию; поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать, умение доказывать свою точку зрения. Игра «"Да" и "Нет" не говорите, черного и белого не берите"

Тема: Оценка. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Общая работа как сумма индивидуальных.

Задачи: познакомить детей с оценочной линейкой; учить определять критерии оценки; учить оценивать свою и чужую работу; формировать адекватную самооценку. Игра «Мы с товарищем вдвоем очень весело живем».

Тема: Как сделать сообщение понятным. Ловушка, как средство педагогической диагностики.

Задачи: познакомить с новой ситуацией на уроке и знаком ее распознавания; формировать умение осознанно принимать решения; различать ситуации взаимодействия. Рассказ Л. Толстого «Вместе тесно, а по одному скучно». Игра «Третий лишний»

Тема: Праздник «Посвящение в ученики».

Задачи: обобщить представления детей о школе, об учениках, об учителе; помочь детям осознать, что в школе важны и нужны любые ученики, все они одинаково любимы учителем. Оборудование: портреты учеников лесной школы, школьные знаки, фишки на каждого зверька, образцы письменных заданий учеников лесной школы, маршрутные листы для поиска клада, клад с букварями и прописями.

Модуль. «Открываем мудрость здоровья и безопасности»

Программа модуля включает в себя вопросы физического и духовного здоровья младших школьников. Программа помогает спроектировать поведенческую модель учащихся, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Цель курса: создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Основные содержательные линии:

- физическое и психическое здоровье;
- здоровый жизненный стиль;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- правильное, рациональное питание;
- профилактика вредных привычек.

1 класс

Тема1. Путешествие в “Страну Здоровья”. Мои эмоции, чувства и здоровье.

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни.

Игра: «Отгадай настроение».

Тема2. Режим дня. Домашние задания и здоровье.

Есть ли режим в природе? Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья первоклассника и успешной работы в школе. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Практическая работа:

Составление режима дня.

Тема3. Я и опасность.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Проигрывание действий в опасных ситуациях.

Тема4.Тренинг на площадке автогородка «Улица полна неожиданностей». Практическое занятие по применению знаний о ПДД на площадке с дорожной разметкой.

Тема5.Организм человека и охрана его здоровья. Удивительные превращения.

Органы и их роль в организме человека Основные части скелета и их назначение. Первая помощь при переломах. От чего зависит красивая осанка человека. Способы формирования правильной осанки. Индивидуальность роста и развития человека.

Отличие ребенка от взрослого. Бережное отношение к пожилым людям. Как сохранить свое здоровье до самой старости? Правила здорового образа жизни.

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Я и моя физическая культура.

Тема6.Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья.

Выполнение творческой групповой проектной работы «Как я забочусь о здоровье?»

2 класс

Тема1.Викторина по ПДД. Безопасный путь в школу. Формируем представления младших школьников о безопасности дорожного движения. Повторяем правила движения пешеходов по улице и дороге. Развиваем у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Воспитываем уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
Тема2.Безопасность в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро. Конструкции входных дверей автобусов, трамваев. Объяснение, почему нельзя прислоняться к ним во время движения. Какие опасные ситуации могут возникнуть в вагоне поезда метро? Устройства безопасности в легковом автомобиле.
Тема3.Здоровое питание. Щи да каша-пища наша. Распределяют продукты по двум группам (полезные и вредные). Объясняют свой выбор, формулируют конечные результат своей работы в таблице. Выполняют практическую работу: «Определение ценности продукта по его этикетке». Составляют полезное меню.
Тема4.Полезные привычки и я. Чистота и здоровье. Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства. Гигиена — это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения здоровья. Личная гигиена школьника – это значит уход за своим телом, содержание его в чистоте. Разработка памяток по гигиене: мыть руки, чистить зубы, стричь ногти, мыться, умываться, быть опрятным.
Тема5.Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Медицина может многое, но важнее профилактика. Здоровье – главная ценность человеческой жизни, необходимо формировать привычку к здоровому образу жизни, ответственно относиться к состоянию своего здоровья, закреплять навыки и правила ухода за собой, уточнить представления о вредных привычках человека и продуктах питания, о предметах личной гигиены. Практические тренинги на умение сделать правильный выбор.
Тема6.Злой волшебник-Табак Никотинович. Живи умом- так и лекаря не надо. Понятия «табак», «курительные смеси», «электронные сигареты», «зависимость», негативное влияние курения на здоровье человека и окружающих; формирование установки, говорить «нет», предлагающим курительные смеси и сигареты.
• Тема7.Правила работы на компьютере и техника безопасности. Компьютер сам по себе не несёт никакой опасности для человека, при соблюдении элементарных правил гигиены и техники безопасности. Вред может нанести либо неправильно оборудованное рабочее место, либо нарушение режима работы с компьютером. Необходимо ежедневно полностью убирать помещение, в котором расположен ПК, нужно обязательно несколько раз в день минимум по 10 минут проветривать помещение. Перерывы в работе и гимнастика для глаз.
Тема8.Польза и вред компьютерных игр. Признаки игровой зависимости.

Самая главная опасность, которую представляют компьютерные игры – это возникновение игровой зависимости. Это настоящее отклонение психики, требующее помощи квалифицированного врача и поддержки родных и близких. Признаки игровой зависимости.

3 класс

Тема1.ПДД. «Мы - пешеходы». Дорожные знаки и дорожная разметка.

Для пешеходов есть правила, как и для водителей. Если не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом». Школа пешехода, где можно познакомиться с историей светофора и повторить правила пешеходов. Практическое занятие на площадке автогородка.

Тема2.Как отучить себя от вредных привычек.

Какие вредные привычки бывают у человека. Вредные привычки как появляются. Вредные привычки и их влияние здоровье на человека. Профилактика вредных привычек. Как бороться с вредными привычками(алгоритм действий)

Тема3.Гигиена. Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика простудных заболеваний включает мероприятия по проведению оздоровления и укрепления организма, такие как закаливание, правильное питание, регулярные физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе, походы на природу, употребление чистой воды (1-2 литра в сутки), витаминов, специальных лекарственных средств, воздушные и солнечные ванны, здоровый сон, обтирания прохладной водой , соблюдение правил гигиены.

Тема4.Организация закаливания.

Закаливание – это комплекс мероприятий, направленных на укрепление защитных сил организма, а также на повышение адаптации к условиям внешней среды. Важнейшее профилактическое значение закаливания в том, что оно не лечит, а предупреждает болезнь. Закаленный человек легко переносит неблагоприятные факторы внешней среды (жару, мороз, ветер), которые ослабляют защитные силы организма, что может привести к развитию различных заболеваний. Правила закаливания. Закаливание солнцем, воздухом, водой.

Тема5.Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Практическое занятие. Разработка алгоритмов действий.

Тема6.Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.

Угроза заражения вредоносным программным обеспечением (ПО). Доступ к нежелательному содержимому. Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты. Поиск развлечений (например, игр) в Интернете.

Неконтролируемые покупки.

Информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями.

Тема7.Принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги».

Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля – ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о

выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете. Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги». Обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет. Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.
Тема8.План-схема «Опасные места в доме и во дворе». Могут быть опасны окно, балкон, лифт, трансформаторная будка, качели, водоёмы. Правила поведения дома , в общественных местах и на природе.

4 класс

Тема1.Мы выбираем спорт. Игра. Ценность занятий спортом, подвижный образ жизни. Соревнования на спортивной площадке.
Тема2.Игра –тренинг «Полезно - вредно» Проект, направленный на закрепление установок на здоровый образ жизни.
Тема3.Первая помощь при травмах. Разновидности травм. Первая помощь при механических травмах, ушибы различной тяжести, первая помощь при термических травмах, первая помощь при химических травмах, первая помощь при биологических травмах.
Тема4.Как следует питаться. Составляем меню на неделю. Суточная норма, рацион, режим питания.
Тема5.Социальные сети. Этика общения. В сети Интернет существуют определенные правила общения - сетевой этикет. Это общие принципы поведения, которых должны придерживаться пользователи.
Тема6.Тест «Есть у меня игровая зависимость?». Тестирование, признаки игровой зависимости, способы избавления.
Тема7.Вирусы и антивирусы. Полезные мобильные приложения. Понятие “компьютерный вирус”, “антивирусная программа”; рассмотреть различные классификации вирусов; изучить методы защиты от компьютерных вирусов; познакомиться с различными антивирусными программами.
Тема8.Что такое электронная почта. Как безопасно пользоваться электронной почтой Памятка для школьников. правильный почтовый адрес электронной почты.

Модуль «Открываем мудрость нравов и поступков»

Программа направлена на духовно-нравственное развитие младших школьников. Сведения об окружающем мире, общественных явлениях ученик получает, когда общается со сверстниками и взрослыми, наблюдает за окружающей жизнью и событиями, из Интернета, самостоятельно читает книги. Эта информация может исказить нравственные нормы. Проанализировать факты, сопоставить их, осмыслить информацию обучающийся может с помощью учителя на специальных занятиях. Если ученик получает нравственные знания, он стремится стать лучше. Учителю нужно разговаривать с детьми о нравственности. Но одних знаний недостаточно. Нужно, чтобы нравственные знания вызвали нравственные чувства. Достичь этого можно, если работать по программе, в которой вопросы и темы волнуют, как учителя, так и учеников.

Цель программы – обеспечить духовно-нравственное развитие школьников; активизировать внутренние ресурсы учащихся, которые способствуют успешному освоению ими нового

социального опыта на уровне начального общего образования; формировать у них коммуникативные компетенции.

Задачи:

1. Формировать позитивную самооценку младшего школьника, уверенность в своей значимости для окружающих через роль в семье, в обществе; осуществлять самоанализ.
2. Научить, как правильно вести диалог, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно относиться к мнению собеседника.
3. Развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребенка.
4. Формировать умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
5. Учить связывать моральные представления и принципы, которые получены на занятиях, с повседневной жизнью, которая формирует опыт нравственного поведения.

В первом классе ученик выходит на первый уровень результатов, где он знает и понимает общественную жизнь. Чтобы достичь первого уровня результатов, обучающийся взаимодействует с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Формы деятельности: беседа, чтение и обсуждение книг, ролевые игры («Я – ученик», «Найди пару», «Знакомство», «Приветствие», «Разговор по телефону»), рисование на темы «Моя семья», «Кто мне дорог», «Красивое и безобразное». В результате обучения первоклассник приобретает представления об этике и эстетике повседневной жизни человека; принятых в обществе нравственных норм поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы; способах самостоятельно находить информацию в справочной литературе; правильных способах вести диалог, проводить исследования.

1 класс

Тема1.	Я в мире людей. Что такое «бережливость», «благодарность» Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема2.	Школа вежливости. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема3.	Школа дружбы. Взаимопомощь. Бескорыстие. Верность. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема4.	Бережём природу. Заботливость. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема5.	Эти мудрые добрые сказки. Драматизация отрывков сказок.
Тема6.	Любовь к Родине. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.

2 класс

Тема1.	Правила поведения в общественном месте. Правила поведения в театре, кино, цирке, на стадионе, на концерте. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема2.	Дал слово – держи его. Разговор о честности. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема3.	Служение людям. Скромность. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема4.	Толерантность. Что это? Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема5.	Трудолюбие и лень. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема6.	Учимся уважать. Хочу быть умным. Развивай свой ум. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.

3 класс

Тема1.	Школа- наш общий дом. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема2.	Мужественный поступок. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема3.	Приветливые слова. Радость и улыбка. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема4.	Бережём природу. Красная книга. Заповедники и заказники. Природа в жизни человека.
Тема5.	Тропа милосердия. Добровольчество. Волонтёрство. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема6.	История Нижегородского края. Легенды Нижегородской земли. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.

4 класс

Тема1.	Школьный этикет. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема2.	Чем можно гордиться. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема3.	Секреты мастерства.

	Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема4.	На крыльях мечты. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема5.	Сокровища мудрости. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.
Тема6.	Судьба человека. Работа с понятиями по словарю. Примеры поступков в жизни и в литературе. Работа в группах.

Модуль: «Открываем мудрость в искусстве»

В основе программы модуля внеурочной деятельности лежит методика работы с живописными произведениями Н.А. Чураковой и О.В. Малаховской и программа курса «Музей в твоём классе» (Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова).

Работа строится на содержании пособия «Музей в твоём классе», состоящего из альбома репродукций картин художников и методического приложения. Пособие продолжает и дополняет работу по развитию речи на материале живописных картин.

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений учащихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

Учащиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения. («Если у свеклы зелень увяла, значит...», «Если рядом со снегом изображена лужа, значит...», «Если дым из труб идет вертикально вверх, значит...», «Если старик-отец отвернулся от дочери и смотрит в сторону, значит...» и т. д.)

В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

Задачи программы:

— познакомить учащихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;

— дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность — импрессионистической пленэрности (**Пленёр** (от [фр.](#) *en plain air* — «на открытом воздухе») — живописная техника изображения объектов при естественном свете и в естественных

условиях. Этот термин также используется для обозначения правдивого отражения красочного богатства природы, всех изменений цвета в естественных условиях, при активной роли света и воздуха);

— сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

1 класс

Тема1. Введение. И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Натюрморт. Называние изображенных на картине плодов и цветов, составляющих букет. Расширение лексического запаса (цвет и его оттенки в природе), знакомство с миром цветов. Величина цветов и плодов, составляющих композицию. Мастерство автора в создании выразительных деталей. Нахождение выделенных деталей, предметов. Определение целого и части.
Тема2. Г. Серебрякова «За завтраком (За обедом)» Своеобразный семейный портрет. Дети в семье Серебряковых. Рассматривание детей, сидящих в столовой. Знакомство с фрагментами портретов художницы и ее мужа. «Знакомство» с конкретными детьми: имя, возраст; сравнение детей друг с другом
Тема3. В. Поленов «Московский дворик» Обследование двора с целью внимательного наблюдения за людьми, животными и растениями (дети, мама; лошадка, курочки; цветы, травы). Поиск объектов, предложенных для анализа. Умение выделять предметы, важные для объяснения причинно-следственных связей.
Тема4. Б. Кустодиев «Масленица». Празднование масленицы. Разгар гулянья. Развлечения на площади: народный театр, хоровод, катание на карусели. Где слышатся музыка и пение? (Отыскивание музыканта). Детские игры.
Тема 5. Выставка картин. Получение опыта участия в выставке достижений по модулю «Музей в твоём классе»

2 класс

Тема1. К. Брюллов «Последний день Помпеи». Знания художника об историческом событии и организации археологической работы. Свидетельства сильного землетрясения, грозы и молний на полотне. Работа с большой рамкой над изображениями участников трагического события. Создание ощущения нависшей над городом страшной угрозы.
Тема2. Б. Кустодиев «Морозный день». Темы и объекты, изображаемые художником. Мир природы и человека. Наблюдение за постройками (вид, забор). Приметы, подтверждающие, что день морозный. Люди на улице (много/мало). Бег саней: детали одежды и другие изображения. Какие звуки могут быть слышны с улицы тем, кто смотрит на нее из окон?
Тема3. И. Левитан «Свежий ветер. Волга». Речные суда на картине. (Слева: вёсельная лодка, пароход, парусная лодка. Справа: баржи и буксир. Самоходные парусные баржи.) Название картины. Можно ли увидеть ветер? Направление его? Что говорит о ветре название картины? Какими запахами может быть насыщен ветер?
Тема4. К.А. Коровин «За чайным столом». Рассматривание предметов на репродукции картины. Стол, посуда (чашки, чайные стаканы в подстаканниках, фарфоровый молочник, белое блюдо). Самовар, его состояние (блестящий, начищенный/тусклый). Помещение,

время года, состояние погоды. Одежда людей. Общение. Возраст. Уютно ли людям? Рассматривание фрагментов по названиям.
Тема5. И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова». Виртуальная экскурсия в галерею. О личности П.М. Третьякова. Дар родному городу. 1856 год – год рождения художественного музея, который сейчас называется Государственной Третьяковской галереей (ГТГ). В 2006 году ГТГ исполнилось 150 лет. Впечатление, которое производит портрет. Рассматривание экспозиции в зале галереи, которую можно хорошо видеть за спиной П.М. Третьякова. Картинам в галерее тесно/просторно, соседствуют маленькие и большие картины. Нахождение трех пейзажей известного школьникам художника, чей пейзаж представлен в «Музее в твоём классе» и который был рассмотрен на занятии. В этой же экспозиции находится и полотно автора картин «За чайным столом» и «Алупка» (вспоминают фамилию художника).

3 класс

Тема1. К.А. Коровин «Алупка». Работа с названием. Местность, на которой расположена Алупка. Рельеф. Море и суша, граница между ними. Причины строительства дворцов в Алупке. Работа с вертикальной рамкой в левом нижнем углу на репродукции. Домик с двумя окнами, забор, деревья за забором. Группа людей на берегу моря. Нахождение постройки на круге-фрагменте. Работа с вертикальной рамкой над фрагментом с лодками на репродукции. Обнаружение паруса на кругах-фрагментах на полях репродукции. Работа с большой вертикальной рамкой над фрагментом репродукции в правом нижнем углу. Открытый павильон, окрашенный в желтый цвет, строительные материалы и лодки рядом. Отыскивание темной лодки с ярко-желтым днищем на кругах-фрагментах на полях репродукции.
Тема2. В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная». Взаимоотношение героев. Персонажи картины и ее название. Соотношение названия картины и вероятной ситуации. Предположения о взаимоотношениях персонажей на картине.
Тема3. В. Маковский «Две сестры (Две дочери)». Детали картины. Двойное название картины: персонажи на полотне. Одежда и причина разной обеспеченности. Детали картины, указывающие на интересы персонажей, особенности их работы и жизни.
Тема4. И. Горюшкин-Сорокопудов «Базарный день в старом городе». Работа с фрагментами. Развитие наблюдательности и внимания. Продавцы, их помощники и покупатели. Рулоны тканей, мода на определенную расцветку платков. Посетители-покупатели на базаре: кто они? Словесное описание покупателей, определение рода занятий по одежде.
Тема5. И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия». Подготовка фрагмента экскурсии. Выделение фрагментов картины по заданным названиям: ориентировка в местонахождении на картине фрагментов. Выявление содержания замысла художника и особенностей его воплощения.

4 класс

Тема1. П. Федотов «Сватовство майора». Развитие умений анализировать фрагменты, расположенных на полях репродукции картины. Поиск их с помощью рамки.
Тема2. Б. Кустодиев «Купчиха за чаем. 1918г.». Передний план картины, задний план. Пейзаж, который окружает купчиху. Выделение фрагмента «Ласкающийся кот»». Рассматривание фрагмента в лупу. Фрукты на столе. Поза купчихи. Описание ее одежды, платка. Сравнение картин.

Тема3. Г. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати». Рассматривание композиционного расположения предметов: ближе к зрителю и дальше, в глубине картины. Определение местонахождения на картине фрагментов, выделенных на полях репродукции. Цвет и предметы.
Тема4. Ролевая игра «Экскурсовод». Проведение экскурсий для учащихся или родителей.
Тема5. Подготовка экскурсии или защита творческой работы. Подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»

Модуль «Открываем мудрость в экономике»

Рабочая программа модуля курса внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса

«Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды,

стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

2 класс

Тема1.	Что такое деньги. Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена. Основные понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема2.	Откуда взялись деньги. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как появились деньги. Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты). Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема3.	Рассмотрим деньги поближе. Цель: создать условия для самостоятельного выявления учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны. Основные понятия: монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт. Игра. Выполнение теста.
Тема4.	Защита денег от подделок. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты). Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема5.	Какие деньги были раньше в России. Цель: сформировать у учащихся представление о том, когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги. Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты). Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема6.	Современные деньги России и других стран.

	Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о современных деньгах России и других стран, наличных и безналичных деньгах. Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта. Выполнение заданий в материалах для учащихся. В ходе изучения новой информации дети знакомятся со многими видами денег, поэтому рекомендуется структурировать эту информацию в виде схемы. Её может нарисовать как сам учитель, так и один из учащихся.
Тема7.	Учимся обращаться с деньгами. Игра. Цель: создать условия для развития умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Ключевой вопрос. Как грамотно распоряжаться деньгами? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача. Игровой замысел: учащимся предлагается выступить в роли туристов, путешествующих по вымышленной стране, и составить программу отдыха для своей группы, грамотно распорядившись вымышленными деньгами.
Тема8.	Что мы узнали о деньгах? Игра-аукцион. Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов изучения первой части курса («Что такое деньги и какие они бывают»). Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая первую часть курса финансовой грамотности? Основные понятия: обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта. Выполнение заданий в материалах для учащихся.

3 класс

Тема1.	Откуда в семье берутся деньги. Постановку проектной задачи на весь год можно организовать на основе анализа конкретной практической ситуации. Например, учитель сообщает, что недавно прочитал статью в Интернете, в которой говорится, что на протяжении последних десяти лет количество бедных в нашей стране постоянно растёт, и дело здесь не только в экономических условиях, но и в финансовой неграмотности людей. Постепенно он вовлекает учащихся в обсуждение при помощи вопросов: «Как связана тема второй части курса с этой проблемой? Чем мы можем помочь в решении проблемы финансовой неграмотности людей в нашей стране?» Учитель подсказывает, что решить эту проблему поможет умение разумно планировать семейные доходы и расходы. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления об источниках доходов семьи. Ключевой вопрос. Каковы основные источники дохода семьи? Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит.
Тема2.	На что тратятся деньги. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о направлениях расходов семьи. Ключевой вопрос. Как расходуются деньги в

	семе́е? Основные понятия: расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема3.	Как с умом управлять своими деньгами. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как увеличить доходы семьи. Ключевой вопрос. Какими способами можно увеличить доходы семьи? Основные понятия: доходы и расходы семьи, экономии. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема4.	Как считать доходы и расходы семьи. Цель: создать условия для освоения учащимися способа подсчёта доходов и расходов семьи. Ключевой вопрос. Как сосчитать доходы и расходы семьи? Основные понятия: доходы и расходы семьи, семейный бюджет. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема5.	Как делать сбережения. Цель: сформировать представление о том, как делать сбережения. Ключевой вопрос. Какими способами можно делать сбережения? Основные понятия: сбережения, виды сбережений. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема6.	Учимся делать сбережения. Практическое решение задач. Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися информации, изученной на занятиях. Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая главы 5–8 материалов для учащихся? Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся? Как грамотно распорядиться своими деньгами? Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, сбережения, виды сбережений. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема7.	Учимся считать доходы и расходы семьи. Практическое решение задач. Цель: создать условия для освоения учащимися простейших способов расчёта семейного бюджета. Ключевой вопрос. Как сосчитать деньги в семейном бюджете? Основные понятия: доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема8.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Оценка бюджета. Экспертное заключение. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления об источниках доходов семьи. Ключевой вопрос. Каковы основные источники дохода семьи? Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит. Выполнение заданий в материалах для учащихся.

4 класс

Тема1.	Банки, банкоматы и банковские карты. Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о банковских услугах, о способах безналичного платежа. Ключевой вопрос. Какие услуги оказывает банк? Основные понятия: безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема2.	Безналичные деньги и платежи. Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, что такое безналичные деньги и безналичные

	платежи. Ключевой вопрос. Как осуществляются безналичные платежи? Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема3.	Что такое валюта. Цель: создать условия для формирования представлений о валюте. Ключевой вопрос. Каковы направления и виды расходов семьи? Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы. Выполнение заданий в материалах для учащихся.
Тема4.	Как я умею пользоваться деньгами. Цель: создать условия для формирования представлений о направлениях расходов. Ключевой вопрос. Каковы направления и виды расходов семьи? Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.
Тема5.	Как планировать семейный бюджет. Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о том, что такое семейный бюджет и что значит планировать семейный бюджет. Ключевой вопрос. Что значит планировать семейный бюджет? Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Выполнение заданий в материалах для учащихся
Тема6.	Правила составления семейного бюджета. Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о том, что такое семейный бюджет и что значит планировать семейный бюджет. Ключевой вопрос. Что значит планировать семейный бюджет? Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Выполнение заданий в материалах для учащихся
Тема7.	Подсчитаем все расходы семьи. Цель: создать условия для развития у учащихся умения подсчитывать доходы семьи. Ключевой вопрос. Как подсчитать все доходы семьи? Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Выполнение заданий в материалах для учащихся
Тема8.	Учимся экономить. Цель: создать условия для развития умений считать, сравнивать направления расходов, принимать обоснованные решения о расходовании денежных средств. Ключевой вопрос. Как подсчитать расходы семьи? Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг); обязательные расходы (налоги, долги, штрафы); желательные расходы. Выполнение заданий в материалах для учащихся

Модуль: «Открываем мудрость в науке»

Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И.

«Методика исследовательского обучения младших школьников». **Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает два относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика.

1) Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2) Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

1 класс

Тема1.	Что такое исследование? Методы исследования. Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, растения пришкольного парка, животные из «живого уголка» и т.п.), включая экскурсию в школьный парк, пришкольную территорию.
Тема2.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).
Тема3.	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

	Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения _ практическая работа.
Тема4.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».
Тема5.	Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.
Тема6.	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований. Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

2 класс

Тема1.	Как планировать исследования и проекты Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
Тема2.	Эксперимент - познание в действии. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).
Тема3.	Как сделать сообщение о результатах исследования. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.
Тема4.	Как давать определения понятиям. Искусство задавать вопросы. Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.
Тема5.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.

	Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.
Темаб.	Собственная защита исследовательской работы или творческого проекта. Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

3 класс

Тема1.	Тренинг исследовательских способностей «Наблюдение и экспериментирование». Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (телескопы (по возможности), компас, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.
Тема2.	Тренинг исследовательских способностей «Интуиция и создание гипотез». Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.
Тема3.	Тренинг исследовательских способностей «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования». Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися
Тема4.	Самостоятельная исследовательская практика. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.
Тема5.	Подготовка собственных работ к защите. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
Темаб.	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

4 класс

Тема1.	Культура мышления. Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов
--------	---

Тема2.	Методы исследования. Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.
Тема3.	Научная теория. Научное прогнозирование. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.
Тема4.	Представление информации. Разработка чертежей, схем, графиков
Тема5.	Работа над проектом. Поиск информации. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
Тема6.	Работа над проектом. Защита проекта по группам. Представление результатов работы над групповым проектом.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Введение в школьную жизнь» или как становятся мудрецами.	8	3.5	4.5
1.	Знакомство. Режим дня школьника. Знак «Я».		0.5	0.5
2.	Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».		0.5	0.5
3.	Оценка. Введение знака «Мы»		0.5	0.5
4.	Самооценка, критерии, оценка. Введение знаков «+», «-».		0.5	0.5
5.	Как надо и как не надо спорить? Введение знака «Вопрос».		0.5	0.5
6.	Оценка. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Общая работа как сумма индивидуальных.		0.5	0.5

7.	Как сделать сообщение понятным. Ловушка, как средство педагогической диагностики.		0.5	0.5
8.	Праздник «Посвящение в ученики».			1
Модуль 2	«Открываем мудрость здоровья и безопасности»	6	3	3
1.	Путешествие в “Страну Здоровья”. Мои эмоции, чувства и здоровье		1	
2.	Режим дня. Домашние задания и здоровье.		0.5	0.5
3.	Я и опасность.		0.5	0.5
4.	Тренинг на площадке автогородка «Улица полна неожиданностей»			1
5.	Организм человека и охрана его здоровья. Удивительные превращения.		1	
6.	Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья.			1
Модуль 3	«Открываем мудрость нравов и поступков»	8	1.5	6.5
1.	Я в мире людей. Что такое «бережливость», «благодарность»		0.5	0.5
2.	Школа вежливости.		0.5	0.5
3.	Школа дружбы. Взаимопомощь. Бескорыстие. Верность.			1
4.	Бережём природу. Заботливость.			1
5.	Эти мудрые добрые сказки			1
6.	Любовь к Родине.			1
7.	Красота души.			1
8.	Добро и зло. Дружелюбие. Чуткое сердце		0.5	0.5
Модуль 4	«Открываем мудрость в искусстве»	5	2	3
1.	Введение. И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Натюрморт		0.5	0.5
2.	Г. Серебрякова «За завтраком (За обедом)»		0.5	0.5
3.	В. Поленов «Московский дворик»		0.5	0.5
4.	Б. Кустодиев «Масленица»		0.5	0.5
5.	Выставка картин.			1
Модуль 5	«Открываем мудрость в науке»	6	0	6
1.	Что такое исследование? Методы исследования.			1
2.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?			1
3.	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения			1

4.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное			1
5.	Как работать с книгой?			1
6.	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.			1
Итого		33	10	23

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Открываем мудрость здоровья и безопасности»	8	3.5	4.5
1.	Викторина по ПДД. Безопасный путь в школу.		0.5	0.5
2.	Безопасность в общественном транспорте.		0.5	0.5
3.	Здоровое питание. Щи да каша-пища наша.		0.5	0.5
4.	Полезные привычки и я. Чистота и здоровье.		0.5	0.5
5.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.		0.5	0.5
6.	Злой волшебник-Табак Никитинович.		0.5	0.5
7.	Правила работы на компьютере и техника безопасности.		0.5	0.5
8.	Польза и вред компьютерных игр. Признаки игровой зависимости.			1
Модуль 2	«Открываем мудрость нравов и поступков»	7	2.5	4.5
1.	Правила поведения в общественном месте.		1	
2.	Дал слово – держи его. Разговор о честности.		0.5	0.5
3.	Служение людям. Скромность.		0.5	0.5
4.	Толерантность. Что это?		0.5	0.5
5.	Трудолюбие и лень.			1
6.	Учимся уважать. Хочу быть умным. Развивай свой ум.			1
7.	Стремление к совершенству.			1
Модуль 3	«Открываем мудрость в экономике»	8	2.5	5.5
1.	Что такое деньги.		0.5	0.5
2.	Откуда взялись деньги.		0.5	0.5
3.	Рассмотрим деньги поближе.			1
4.	Защита денег от подделок.		0.5	0.5
5.	Какие деньги были раньше в России.		0.5	0.5
6.	Современные деньги России и других стран.		0.5	0.5
7.	Учимся обращаться с деньгами. Игра.			1
8.	Что мы узнали о деньгах? Игра-аукцион.			1

Модуль 4	«Открываем мудрость в искусстве»	5	2.5	2.5
1.	К. Брюллов «Последний день Помпеи»		0.5	0.5
2.	Б. Кустодиев «Морозный день»		0.5	0.5
3.	И. Левитан «Свежий ветер. Волга»		0.5	0.5
4.	К.А. Коровин «За чайным столом»		0.5	0.5
5.	И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова». Виртуальная экскурсия в галерею.		0.5	0.5
Модуль 5	«Открываем мудрость в науке»	6	2	4
1.	Как планировать исследования и проекты		0.5	0.5
2.	Эксперимент - познание в действии.		0.5	0.5
3.	Как сделать сообщение о результатах исследования.		0.5	0.5
4.	Как давать определения понятиям. Искусство задавать вопросы.		0.5	0.5
5.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.			1
6.	Собственная защита исследовательской работы или творческого проекта.			1
Итого		34	13	21

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Открываем мудрость здоровья и безопасности»	8	3.5	4.5
1.	ПДД. «Мы - пешеходы». Дорожные знаки и дорожная разметка.		0.5	0.5
2.	Как отучить себя от вредных привычек		0.5	0.5
3.	Гигиена. Профилактика простудных заболеваний.		0.5	0.5
4.	Организация закаливания.		0.5	0.5
5.	Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами.		0.5	0.5
6.	Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.		0.5	0.5
7.	Принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги».		0.5	0.5
8.	План-схема «Опасные места в доме и во дворе».			1

Модуль 2	«Открываем мудрость нравов и поступков»	7	3	4
7.	Школа- наш общий дом.		0.5	0.5
8.	Мужественный поступок.		0.5	0.5
9.	Приветливые слова. Радость и улыбка.		0.5	0.5
10.	Бережём природу.		0.5	0.5
11.	Тропа милосердия. Добровольчество. Волонтерство.			1
12.	История Нижегородского края. Легенды Нижегородской земли.		1	
13.	Нижний Новгород – «Город трудовой доблести».			1
Модуль 3	«Открываем мудрость в экономике»	8	2.5	5.5
1.	Откуда в семье берутся деньги		0.5	0.5
2.	На что тратятся деньги.		0.5	0.5
3.	Как с умом управлять своими деньгами.		0.5	0.5
4.	Как считать доходы и расходы семьи.		0.5	0.5
5.	Как делать сбережения.		0.5	0.5
6.	Учимся делать сбережения. Практическое решение задач.			1
7.	Учимся считать доходы и расходы семьи. Практическое решение задач.			1
8.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Оценка бюджета. Экспертное заключение.			1
Модуль 4	«Открываем мудрость в искусстве»	5	1	4
1.	К.А. Коровин «Алупка». Работа с названием.		0.5	0.5
2.	В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная». Взаимоотношение героев.		0.5	0.5
3.	В. Маковский «Две сестры (Две дочери)». Детали картины.			1
4.	И. Горюшкин-Сорокопудов «Базарный день в старом городе». Работа с фрагментами.			1
5.	И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия». Подготовка фрагмента экскурсии.			1
Модуль 5	«Открываем мудрость в науке»	6	0	6
1.	Тренинг исследовательских способностей «Наблюдение и экспериментирование».			1
2.	Тренинг исследовательских способностей «Интуиция и создание гипотез».			1
3.	Тренинг исследовательских способностей «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».			1

4.	Самостоятельная исследовательская практика.			1
5.	Подготовка собственных работ к защите.			1
6.	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.			1
Итого		34	10	24

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Открываем мудрость здоровья и безопасности»	8	2.5	5.5
1.	Мы выбираем спорт. Игра.			1
2.	Игра –тренинг «Полезно - вредно»			1
3.	Первая помощь при травмах.		0.5	0.5
4.	Как следует питаться. Составляем меню на неделю.		0.5	0.5
5.	Социальные сети. Этика общения.		0.5	0.5
6.	Тест «Есть у меня игровая зависимость?».			1
7.	Вирусы и антивирусы. Полезные мобильные приложения.		0.5	0.5
8.	Что такое электронная почта.		0.5	0.5
Модуль 2	«Открываем мудрость нравов и поступков»	7	3	4
1.	Школьный этикет		0.5	0.5
2.	Чем можно гордиться		0.5	0.5
3.	Секреты мастерства		0.5	0.5
4.	На крыльях мечты		0.5	0.5
5.	Сокровища мудрости			1
6.	Судьба человека.		1	
7.	Где прячется счастье?			1
Модуль 3	«Открываем мудрость в экономике»	8	2.5	5.5
1.	Банки, банкоматы и банковские карты		0.5	0.5
2.	Безналичные деньги и платежи		0.5	0.5
3.	Что такое валюта		0.5	0.5
4.	Как я умею пользоваться деньгами			1
5.	Как планировать семейный бюджет			1
6.	Правила составления семейного бюджета		1	
7.	Подсчитаем все расходы семьи			1
8.	Учимся экономить			1
Модуль 4	«Открываем мудрость в искусстве»	5	0	5

1.	П. Федотов «Сватовство майора»			1
2.	Б. Кустодиев «Купчиха за чаем. 1918г.»			1
3.	Г. Серебрякова «На кухне Портрет Кати»			1
4.	Ролевая игра «Экскурсовод»			1
5.	Подготовка экскурсии или защита творческой работы.			1
Модуль 5	«Открываем мудрость в науке»	6	2	4
1.	Культура мышления.		0.5	0.5
2.	Методы исследования.		0.5	0.5
3.	Научная теория. Научное прогнозирование.		1	
4.	Представление информации. Разработка чертежей, схем, графиков			1
5.	Работа над проектом. Поиск информации.			1
6.	Работа над проектом. Защита проекта по группам.			1
Итого		34	11	23

Учебно- методическое оснащение	
Дидактические пособия	Список репродукций 1. Хруцкий И.В. Цветы и фрукты. 1855. 2. Серебрякова З.Е. За обедом. 1914. 3. Серебрякова З.Е. На кухне. Портрет Кати. 1924. 4. Поленов В.Д. Московский дворик. 1878. 5. Левитан И.И. Свежий ветер. Волга. 1895. 6. Кустодиев Б.М. Морозный день. 1913. 7. Кустодиев Б.М. Масленица. 1916. 8. Федотов П.А. Сватовство майора. 1848. 9. Брюллов К.П. Последний день Помпеи. 1833. 10. Горюшкин-Сорокопудов И.С. Базарный день в старом городе. 1910. 11. Горюшкин-Сорокопудов И.С. Сцена из 17-го столетия. Московская слобода. 1934. 12. Маковский В.Е. Две сестры (Две дочери). 1893. 13. Маковский В.Е. Две матери. Мать приемная и родная. 1905–1906. 14. Нестеров М.В. Три старца. 1915. 15. Коровин К.А. За чайным столом. 1888. 16. Коровин К.А. Алупка. 1912. - Репин И.Е. Портрет Павла Михайловича Третьякова. 1901

Раздаточный материал	• Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1; • Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс; • Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс.
----------------------	--