

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) закрепляет основные направления, цели, задачи, принципы оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 55 (далее - Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), общественное участие в оценке и контроле качества образования. Призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- уставом Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования (совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур) на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ в Учреждении

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления Учреждением в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам
- **ФКГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения)
- **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- **ООП** – основная образовательная программа
- **НОО** – начальное общее образование
- **ООО** – основное общее образование
- **СОО** – среднее общее образование.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного, регионального и муниципального контроля качества образования.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования
- лицензирования
- государственной аккредитации
- государственной итоговой аттестации выпускников
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика

- промежуточная и итоговая аттестация
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты работников Учреждения
- посещение уроков и внеклассных мероприятий
- данные электронного журнала
- данные результатов внутришкольного контроля.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения и мониторинга качества образования
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
- обеспечение доступности качественного образования
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования государственным стандартам
- выявление факторов, влияющих на качество образования
- определение направлений повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат им
- расширение общественного участия в управлении Учреждением.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и муниципальными аналогами
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Учреждения, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом руководителя Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад руководителя Учреждения)

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения

– содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет Учреждения:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий

– принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении

- в оценке качества и результативности труда работников Учреждения

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения

– принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности в Учреждении, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ)
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- здоровье обучающихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
  - единый государственный экзамен
  - основной государственный экзамен
  - промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся
- результаты лицензирования и государственной аккредитации
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.

#### 4.3.2. Качество осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся)
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
  - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации образовательной деятельности в Учреждении
- воспитательная работа
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения
    - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом
    - исследование уровня воспитанности обучающихся
    - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся
      - аттестация педагогических работников
      - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.)
    - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
    - образовательные достижения обучающихся
    - участие в профессиональных конкурсах разного уровня
    - наличие медицинского кабинета и его оснащенность
    - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий
      - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием
      - степень вовлеченности в воспитательный процесс коллектива и родителей
      - соответствие планирования воспитательной работы нормативным требованиям
      - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии
    - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям
    - наличие детского самоуправления

- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.

#### 4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и организация питания
- психологический климат в Учреждении
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников)
  - общественно-государственное управление
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения)
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности
  - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
  - обеспеченность методической и учебной литературой
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, санитарного состояния, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов)
  - оценка состояния условий организации образовательной деятельности нормативам и требованиям СанПиН
  - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации
  - сохранение контингента обучающихся
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников
  - оценка открытости Учреждения для родителей и общественных организаций

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Учреждения, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования (Приложение 1).

4.9. Результаты внутренней системы оценки качества используются для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год, для формирования

публичного доклада Учреждения, отчёта о самообследовании по состоянию на 01 августа текущего года.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя Учреждения
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Рассмотрено Педагогическим советом  
29.08.2014 (протокол № 7)