

**Краткая информация о проделанной работе по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9, 11-х классов в рамках подготовки к ГИА**

**Содержание работы**

**Работа с учащимися**

**Диагностические мероприятия:**

Диагностика определения уровней тревожности и стрессоустойчивости

Диагностика по выявлению групп риска среди обучающихся

**Групповая работа:**

Групповая дискуссия «Как лучше подготовиться к экзаменам» // январь

Учебный стиль и индивидуальный стиль деятельности // февраль

Тренинг «Способы снятия нервно-психического напряжения и борьбы со стрессом» // март

Индивидуальное консультирование

**Работа с законными представителями**

Освещение аспектов психологической подготовки обучающихся к ГИА на родительских собраниях

Ведение рубрики «Психологическая поддержка» на сайте учебного заведения

Индивидуальное консультирование (по запросу обучающегося, его законных представителей, педагогов либо результатам диагностических мероприятий)

**Работа с педагогическим коллективом**

Информирование педагогического коллектива о результатах диагностических мероприятий

Разработка рекомендаций, адресованных педагогам, об особенностях работы с детьми групп риска и возможных стратегиях поддержки обучающихся

Индивидуальная консультативная помощь (в течение года)

**Результаты исследования психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА.**

9 класс	11 класс	Количество обучающихся, прошедших тестирование		
		Всего, чел.	Группа риска, чел.	% от числа обучающихся, прошедших тестирование
115	33	148	5	7,4

**1. Параметры готовности выпускников к экзамену.**

	Знакомство с процедурой		Уровень тревоги		Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
низкий	0	0	3	2,1	7	4,1
средний	12	8,1	134	90,5	134	90,5
высокий	136	91,9	11	7,4	8	5,4

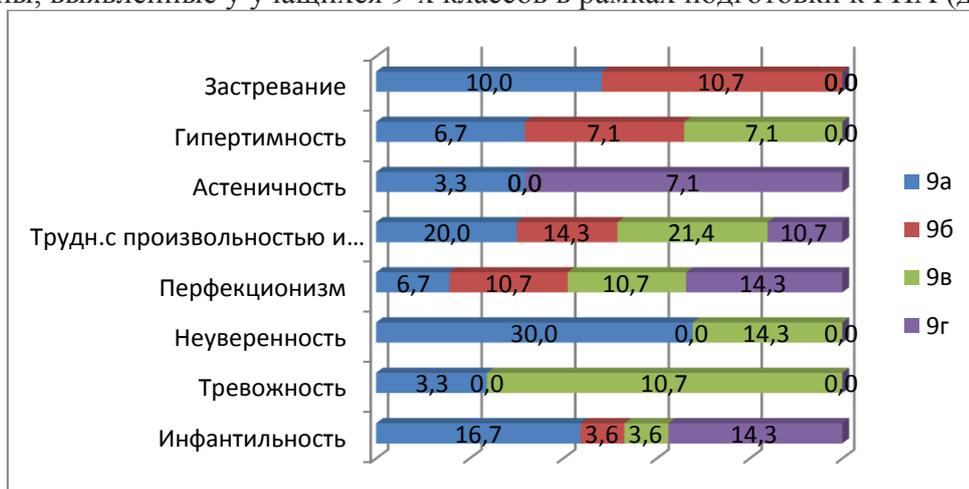
### 1. Показатели стрессоустойчивости

	КОЛ-ВО	%
низкий	2	2,96
средний	46	29,44
высокий	100	67,6

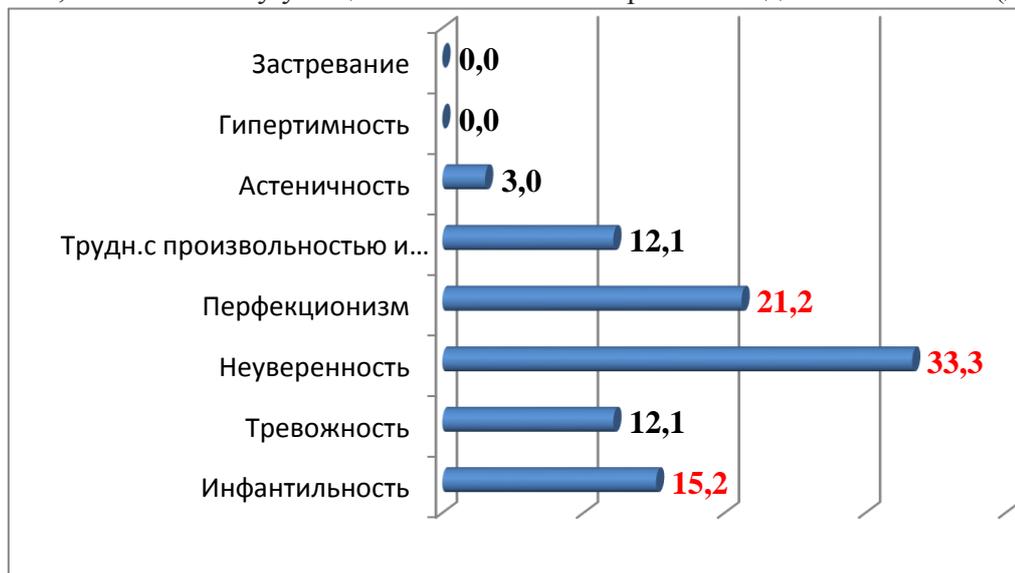
### 2. Уровень тревожности

	КОЛ-ВО	%
низкий	3	2,1
средний	73	49,3
выше среднего	56	37,8
высокий	16	10,8
очень высокий	0	0

1. Проблемные зоны, выявленные у учащихся 9-х классов в рамках подготовки к ГИА (диаграмма 1)



2. Проблемные зоны, выявленные у учащихся 11-х классов в рамках подготовки к ГИА (диаграмма 2)



**Краткая информация,  
предоставленная родителям в рамках родительских собраний**

**Инфантильные дети**

**Краткая психологическая характеристика:** *низкий уровень самоконтроля, низкая степень сосредоточения, не в полной мере сформированный познавательный интерес*

**Основные трудности:** слабая опора на собственные силы, проблемы с выделением главного в материале, планированием и организации своей деятельности.

**Стратегии поддержки:** выработка оптимальной стратегии решения заданий на этапе подготовки к экзамену, установление регламента времени. Структурирование времени с опорой на внешние опоры: учет времени в письменном виде.

С такими детьми может быть оправдано введение системы поощрений, ресурсами являются прямая выгода, позитивный характер подготовки к экзамену.

9 классы: **16,7% / 3,6% / 3,6% / 14,3 %**

**11 класс: 15,2%**

**Тревожные и неуверенные дети**

**Краткая психологическая характеристика:** *неуверенность в собственных силах, эмоциональная напряженность*, Такие дети склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде

\*Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. Всегда наблюдают за реакциями взрослого, *склонны прибегать к помощи взрослого*.

**Основные трудности** связаны с отсутствием эмоционального контакта со взрослым, а также с неумением самостоятельно выбрать стратегию деятельности.

**Стратегии поддержки** включают создание ситуации эмоционального комфорта на подготовительном этапе: *Задача взрослого - поощрение, поддержка. «Я уверен, что ты справишься»*

Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

Противопоказаны фразы» «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько», что только усилит тревогу

9 классы: **Тревожность: 3,3% / 0 % / 10,7%/ 0%**

**11 класс: 12,1%**

**Неуверенность: 30% / 10,7 % / 14,3%/ 0%**

**11 класс: 33,3%**

**Перфекционисты и «отличники»**

**Краткая психологическая характеристика:**

**Максимализм:** слоган «всё или ничего»

стремление довести любое действие до идеала, • *скрупулёзность ответственность, организованность в совокупности с высоким уровнем притязаний.* Чрезмерно высокие стандарты приводят к сильному снижению удовлетворения результатами своей деятельности. *Крайне неустойчивая самооценка, повышенная эмоциональность,* восприимчивость к критике

**Основные трудности** предопределены сильной тревогой, связанной с желанием в максимальном объеме выполнить задания

**Стратегии поддержки:** В целом: акцент на умение переключения с эмоционального реагирования на планирование и концентрации на проверке материала.

На подготовительном этапе: коррекция ожиданий ребенка и осознание разницы между «достаточным» и «превосходным»,

**На экзамене: возможный камень преткновения для них - необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться обучение планированию во времени.**

**9 классы: 6,7% / 10,7% / 10,7% / 14,3 %**

**11 класс: 21,2%**

### Дети с недостатком произвольности и саморегуляции

**Краткая психологическая характеристика:** Обычно этих детей характеризуют как "невнимательных", "рассеянных".

\* У них сформированы все необходимые психические функции, но общий уровень организации деятельности низкий. Характерны, **неустойчивая работоспособность, частая отвлекаемость колебания темпа деятельности.**

- **Основные трудностью** таких детей является нерациональное использование времени.

**Стратегии поддержки:** на этапе подготовки:

**Основная задача:** формирование умения организовывать деятельность и структурировать время

- формирование саморегуляции деятельности с использованием внешних опор:
- песочные часы,
- таймер в мобильном телефоне, отмеряющий время;
- составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения);
- план деятельности
- **Важно чтобы он научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на контрольной работе или на экзамене у учащегося отнимет слишком много сил и времени.**
- **9 класс: 20% / 14,3% / 21,4% / 10,7 %**

**11 класс: 12,1%**

### Астеничные дети

- **Краткая психологическая характеристика: высокая утомляемость, быстрое снижение темпа деятельности, резкое увеличение ошибок.**
- Во время уроков они нередко ложатся на парту, подпирают голову рукой или начинают раскачиваться, тем самым пытаются себя тонизировать. \* Как правило, утомляемость связана с особенностями ВНД и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности её коррекции крайне ограничены.
- **Основными трудностями** могут быть высокая вероятность снижения качества работы, возникновения чувства усталости



• \* На контрольной или экзамене задача взрослого - по мере возможности мягко и не навязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: "Ты уже можешь переходить к следующему заданию".

\* Ни в коем случае нельзя торопить, от этого темп деятельности только снижается.  
В целом: развитие навыков переключения, работа с временными рамками

**9 класс: 10% / 10,7% / 0% / 0 %**