

## **Годовой план работы педагога-психолога на 2017-2018 уч.год**

Работа педагога- психолога строится **по следующим направлениям:**

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Развивающие занятия;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно - методическая деятельность
- Просветительская работа
- Экспертная работа

### **Цель:**

- 1.Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося начального звена школы;
- 2.Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- 3.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 4.Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,
5. содействие формированию и развитию личностных, учебных, универсальных действий у младших школьников.

**Начальная школа**

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки и периодичность</b>	<b>Результат</b>
<b>Диагностика и мониторинг</b>			
1	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе: диагностика мотивации, тревожности, наблюдение на уроках и переменах	Октябрь- ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
2.	Индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД младших школьников	Сентябрь-ноябрь	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
3	Диагностика готовности к переходу учащихся 4 – х классов в среднюю школу: исследование уровней мотивации, тревожности	Апрель-май	Выявление группы риска среди будущих пятиклассников
4.	Определение готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Февраль- май	Информация о зоне актуального развития ребёнка
5.	Контрольная диагностика по итогам индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками	В течение учебного года	Информация о результатах коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
6.	Изучение динамики процесса формирования УУД младших школьников (мониторинг): исследование уровней сформированности нравственности, соц. идентичности младшего школьника, самооценки и т.п.	Февраль- май	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
<b>Психокоррекционная работа</b>			
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь - ноябрь, по запросу участников образовательного процесса	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	В течение учебного года	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
3.	Психолого- педагогическое сопровождение педагогического состава: выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов	В течение учебного года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
<b>Методическая работа</b>			
1.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	В течение учебного года	Методические рекомендации педагогам
2.	Обмен практическим опытом по организации	В течение учебного года	

	различных форм развивающей работы		
<b>Психолого- педагогическое просвещение и консультирование</b>			
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.	В течение учебного года	Просвещение педагогов
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психофункциональной готовности к обучению в школе и адаптации.	Сентябрь- октябрь	Просвещение родителей
3.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста и т.п.	Декабрь, апрель	Просвещение родителей
4.	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение учебного года	Просвещение педагогов, родителей
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам причин неуспеваемости, дезадаптации и т.п.	В течение учебного года	Просвещение родителей

#### Основная школа

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
<b>Диагностика и мониторинг</b>			
1	Повторная диагностика готовности к переходу учащихся 5 – х классов в среднюю школу: исследование уровней мотивации, тревожности	Сентябрь- октябрь	Выявление группы риска среди пятиклассников
2.	Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе	Октябрь- ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
3.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией	Декабрь	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией
4	Диагностика профнаправленности учащихся 9- х классов.	В течение учебного года по плану	Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута
5.	Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации	В течение учебного года	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях в коллективе и т.д.
6.	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
7	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов	В течение учебного года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей основной школы

8	Диагностика учащихся 9-х классов с использованием методик определения тревожности Дж. Тейлора, уровня стрессоустойчивости Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, анкет для учащихся и родителей	Ноябрь-апрель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
9	Диагностика учащихся 11-х классов с использованием пакета диагностических методик, рекомендованных РМО педагогов - психологов	Ноябрь, апрель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
<b>Коррекция и развитие</b>			
1	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы	Октябрь и далее по плану	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
2	Коррекция коммуникативных ошибок. Тренинги общения.	В течение учебного года (по запросу)	Формирование навыков, необходимых эффективной коммуникации, социализация
3	Цикл тренинговых занятий в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как лучше подготовиться к экзаменам»</li> <li>• «Учебный стиль и индивидуальный стиль деятельности»</li> <li>• «Способы снятия нервно-психического напряжения и борьбы со стрессом»</li> </ul>	Декабрь-март	Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения. Освоение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения
4	Профориентационная работа «Психология и выбор профессии»	В течение учебного года	Помощь в выборе профессии
<b>Методическая работа</b>			
1.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям основной школы	В течение учебного года	Методические рекомендации педагогам
2	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	В течение учебного года	
<b>Психолого- педагогическое просвещение и консультирование</b>			
1.	Освещение вопросов возрастной психологии подростка.	В течение учебного года	Просвещение педагогов
2.	Тематические родительские собрания по вопросам	В течение учебного года	Просвещение родителей

	психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.		
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение учебного года	Просвещение педагогов, родителей
4	Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к ГИА -9 и ГИА-11	В течение учебного года	Просвещение родителей
5	Оформление информационного стенда к ГИА-9 и ГИА-11	В течение учебного года	Просвещение всех участников образовательного процесса
6	Ведение рубрики «Психологическая поддержка» на сайте учебного заведения	В течение учебного года	Просвещение родителей
7	Семинар «Психологическая подготовка к ГИА»	В течение учебного года	Просвещение педагогического коллектива
8	Индивидуальные консультации по вопросам психологической подготовки к ГИА-9 и ГИА -11	В течение учебного года	Просвещение всех участников образовательного процесса