



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 55»

Принята на заседании
Педагогического совета

От «28» мая 2022 года

Протокол № 6

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа № 55»

И.И. Водопьянова
/И.И. Водопьянова/

«30» мая 2022 года



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Программа туристско-краеведческой направленности
«Ты – Нижегородец!»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Краснова Елизавета Владимировна

учитель истории

г. Нижний Новгород, 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа направлена на изучение истории Нижнего Новгорода и Нижегородской области. При изучении обучающиеся знакомятся с особенностями исторического развития родного города, его культурой, объектами культурного наследия. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культурному наследию своего региона, страны в целом.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Направленность программы туристско-краеведческая,

Отличительные особенности программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, на воспитание нравственных чувств и гражданской позиции младшего школьника. Занятия программы «Ты- Нижегородец» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения.

Уровень усвоения: ознакомительный.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 12 до 17 лет.

Цель и задачи программы:

Цель - развитие интереса к истории и культуре родного края посредством краеведения.

Задачи программы:

Образовательные

- ознакомление с историей малой родины;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Воспитательные

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

Развивающие

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-17 лет. Программа рассчитана на 36 часов.

Формы обучения: программа предусматривает различные формы работы, включающие теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу, 36 часа в год. Продолжительность занятий - 40 минут

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополни-
тельная

информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учеб-
ной

задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и пись-
менной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Способы определения результативности:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний) и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формы подведения итогов реализации программы служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Прак		
1.	Археологическое прошлое Нижегородского края. Городец на Волге - древнейший русский город Нижегородского края	1	1			
2.	Основание Нижнего Новгорода	1		1		
3.	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)	1	1			
4.	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – начало XVI)	1	1			
5.	Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	1		1		
6.	Нижегородский край в системе обороны Русского государства	1	1			
7.	Смута и Нижегородский край	1	1			
8.	Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде	1		1		
9.	Города и посады Нижегородского Поволжья, Нижний Новгород в XVII веке	1	1			
10.	Нижегородчина и церковный раскол	1	1			
11.	Рождение губернии Нижегородской. Петр I в Нижнем Новгороде	1	1			
12.	Нижегородский край в 1725-1761 гг.	1	1			
13.	Нижегородский край в годы правления Екатерины Великой и Павла I	1	1			
14.	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке	1		1		

15.	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1	1			
16.	Декабристы-Нижегородцы	1	1			
17.	Нижний Новгород – «карман России»	1	1			
18.	Нижегородский край во второй четверти XIX века	1	1			
19.	Нижегородские народные промыслы	1		1		
20.	Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни	1	1			
21.	Реформы и контрреформы в региональном измерении	1	1			
22.	Нижегородские купцы-благотворители	1	1			
23.	Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки	1		1		
24.	Образование и культура Нижегородского края в XIX веке	1	1			
25.	Первая мировая война и Нижегородский край	1	1			
26.	1917 год в Нижегородской губернии	1	1			
27.	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)	1	1			
28.	Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы	1	1			
29.	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации	1	1			
30.	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	1			
31.	Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.	1	1			
32.	Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов	1	1			
33.	Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991 гг.)	1	1			
34.	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.	1	1			

Нижегородская область в начале XXI века					
---	--	--	--	--	--

3.Содержание программы

4. Календарный учебный график

(приложение 1)

5.Формы контроля и аттестации

Методы контроля: устный опрос, защита проектных работ.

Аттестация: текущая, итоговая.

6.Оценочные материалы

Форма контроля	Содержание	Критерий оценки	Оценка результатов
Устный опрос	Устный опрос из 10 вопросов по теме занятия	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
Зачетное занятие	Презентация и защита проектной работы	Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6) 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения 3.Знание источников информации Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14) 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность 5.Умение формулировать цель, задачи 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	Максимально возможное количество баллов: 28 Оценка —удовлетворительно: от 12 до 17 баллов (42%) Оценка —хорошо: от 18 до 24 баллов (65%) Оценка —отлично: от 25 до 28 баллов (90%)

		<p>9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках 10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью 2 Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)</p> <p>11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы 12. Выражение собственной позиции, обоснование ее 13. Умение оценивать достоверность полученной информации 14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство</p>	
--	--	--	--

7. Методические материалы

- Техническое оснащение;
- Папки наборов по всем темам;
- Набор памяток по технике безопасности;
- Различные дидактические материалы по всем темам курса;
- Коллекция выставочных работ;
- Методическая литература .

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляют штатные педагогические работники МАОУ «Школы 55» в соответствии с профилем.

9. Материально – техническое оборудование

- компьютер;
 - мультимедийный проектор.
- Наглядные пособия:
- Папки наборов по всем темам;
 - Набор памяток по технике безопасности;
 - Различные дидактические материалы по всем темам курса;

- Коллекция выставочных работ;
- Методическая литература.

10. Информационное обеспечение

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
- <http://www.fipi.ru/>

11.Список литературы

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.: ил.
2. Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I,II: учебно-методическое пособие – Н.Новгород, 2011
3. Макаров И.А. Карман России.- Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006
4. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II 19 и до наших дней. – Н. Новгород: Книги, 2006
5. Наш край. Сборник / Шамшуринов В.А. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997
6. Нижегородская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 года: сборник документов/сост. Е.Б. Лебедева, Д.С. Мочалов, Я.М. Хорошкин.- Н.Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2012.-360 с.
7. Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства/ Сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород: издательство «Книги», 2011. – 608 с.
8. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, М. 1992г.
9. Нижегородский край в документах, цифрах,рассказах, мнениях. Хрестоматия. /Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В. Ниякий и др. – М.: ГИУС, 1992
- 10.Нижегородский край. Хрестоматия. (История в документах с древнейших времен до917 года)/Сост ...Ф.Филатов.- Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.
- 11.Нижегородский топонимический словарь. Нижний Новгород, 1997.
- 12.Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники в зарубежных походах 1813-1814 гг./ Под ред. Р.В. Кауркина. – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с.- (К Году российской истории)
- 13.Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода». – Н.Новгород: Кварц, 2015
- 14.Смирнов Д.Н. Нижегородская старина. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995
- 15.Факты, события, люди. /А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994