



Управление образования администрации Канавинского муниципального
района г. Нижнего Новгорода

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №55»

Принята на заседании

педагогического совета

от «28» мая 2022 г.

Протокол № 6

Утверждаю

Директор МАОУ «Школа № 55»

/И.И.Водопьянова/

«28» мая 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа естественнонаучной направленности

«СОКРАТ»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Шипова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

г. Нижний Новгород, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «СОКРАТ» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «СОКРАТ» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечения полноты и глубины знаний, развития сообразительности, смекалки, побуждения к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой.

Направленность программы – естественнонаучная.

Отличительные особенности программы. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и

запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: в реализации данной программы участвуют обучающиеся от 7 до 10 лет.

Цель и задачи программы:

Цель - создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- развивать логическое мышление;
- способствовать освоению эвристических приёмов рассуждений;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение.

Объем и срок освоения программы: два учебных года.

Формы обучения: занятия проводятся в группах по 15 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 3-4 классы, программа также рассчитана на формирование и развитие способностей детей с ОВЗ.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (всего 72 академических часа).

Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму.

Формой подведения итогов реализации программы «Сократ» будет участие детей в конкурсах различного уровня. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация.

2. Учебный план

№	тема	Всего часов	теория	практика
3 класс				
1	Исследователи	6	3	3
2	Мир занимательных задач	13	3	10
3	Задачи повышенной сложности	10	4	6
4	Геометрическая мозаика	7	1	6
5	Все ли мы знаем о словах	12	5	7
6	Занимательная фонетика	4	1	3
7	Сложно, но увлекательно	20	5	15
	Итого	72	22	50
4 класс				
1	Царство математики	5	2	3
2	Арифметические забавы	8	1	7
3	Задачи повышенной сложности	19	5	14
4	Геометрические головоломки	4	1	3
5	Удивительный мир слов	12	5	7
6	Занимательная фонетика	7	1	6
7	В море морфологии	7	2	5
8	Автор и авторство	10	4	6
	Итого	72	21	51

3. Содержание программы 3 класс

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
1. Исследователи 6ч	Знакомство с историей математики, изучение старинных систем записи чисел, римские цифры	Выполнение заданий на развитие внимания, памяти и мышления. Систематизация и анализ способов и систем записи чисел. Задания на чтение римских цифр
2. Мир занимательных задач 13ч	Знакомство с логическими задачами, изучение способов решения. Знакомство с занимательной математической литературой. Изучение старинных мер длины	Самостоятельное выполнение поставленных задач, нахождение различных способов их решения. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Задания на перекладывание палочек. Выполнение заданий развлекательного характера, решение загадок, ребусов. Проведение математической

		эстафеты
3. Задачи повышенной сложности 10 ч	Исследование ситуаций, требующих введения новых единиц времени. Открытие нуля. Знакомство с денежными знаками. Введение комбинаторных задач, способы их решения	Решение и разбор олимпиадных задач, применение изученных способов действия. Решение комбинаторных задач. Работа в группах, выполнение заданий поискового и творческого характера. Проведение математических фокусов
4. Геометрическая мозаика 7 ч	Введение в геометрию. Симметрия. Переворот игрального кубика	Работа с чертежами. Выполнение заданий на развитие пространственного воображения, выполнение творческих заданий на материале геометрических фигур. Геометрическая игра танграм. Проведение интеллектуального конкурса
5. Все ли мы знаем о словах 12 ч	Знакомство с историей происхождения слов. Изучение лексического значения иностранных слов. Крылатые слова и выражения. Знакомство с разными видами словарей. Наблюдение за историческим изменением слов	Работа с разными источниками информации, выполнение исследовательского проекта по изучению истории слов. Объяснение лексического значения слов, применение иностранных слов в современном языке. Сочинение ситуаций с использованием крылатых слов и выражений. Составление словаря. Морфемный разбор слов
6. Занимательная фонетика 4ч	Повторение звуко-буквенного разбора слов, наблюдение за словами, в которых отличается написание и произношение	Решение буквенных головоломок, игры со звуками, написание и произношение сложных слов, постановка в них ударения. Исследовательская деятельность по постановке ударения в стихотворных строчках
7. Сложно, но увлекательно 20ч	Знакомство с анаграммами, метаграммами. Разбор загадок, принцип сочинения. Что такое рифма, как сочинять стихи. Знакомство с разными видами шифров. Кроссворды	Решение занимательных заданий по русскому языку (шарад, анаграмм, метаграмм, ребусов). Отгадывание и сочинение загадок. Сочинение стихов. Проведение викторины. Составление пословиц, объяснение их значения. Расшифровывание сообщений, создание собственного шифра. Составление и отгадывание кроссвордов. Проведение игры

		«Поле чудес». Решение олимпиадных заданий
--	--	---

Содержание программы 4 класс

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
1. Царство математики 5ч	Знакомство с учеными математиками. Старинные задачи	Работа с энциклопедиями и справочной литературой. Выполнение заданий на чтение, запись и вычисления с римскими цифрами. Выполнение входного теста
2. Арифметические забавы 8ч	Рассмотрение различных математических головоломок	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение и создание ребусов, магических квадратов. Задания на перекладывание палочек. Проведение интеллектуальной игры
3. Задачи повышенной сложности 19 ч	Знакомство с алгоритмами. Разбор разных способов решения логических задач (метод подбора, с помощью таблиц, метод пересечения множеств). Комбинаторные задачи. Рассмотрение возможных олимпиадных задач	Нахождение закономерностей. Выполнение и составление алгоритмов. Самостоятельное решение задач, нахождение различных способов их решения. Работа в группах: инсценирование
4. Геометрические головоломки 4 ч	Углубленное рассмотрение понятий площадь и объем. Знакомство с разрезами	Плоскостное и объемное конструирование. «Монгольская игра». Решение задач на вычисление площади, периметра. Работа с чертежами. Решение логических задач на разрезание и перекладывание предметов
5. Удивительный мир слов 12 ч	Знакомство с историей происхождения имен собственных. Изучение лексического значения устаревших слов, неологизмов. Разбор фразеологизмов. Знакомство с омонимами, омофонами и омографами. Афоризмы	Исследовательская работа по истории слов, объяснение лексического значения устаревших слов, неологизмов, использование их в речи. Сочинение ситуаций с использованием фразеологизмов. Работа с омонимами, омофонами, омографами. Разгадывание зашифрованных сообщений, придумывание своих. Применение афоризмов. Выполнение заданий на словообразование. Работа со

		сложными и сокращенными словами
6. Занимательная фонетика 7ч	Повторение звуко-буквенного разбора слов, наблюдение за словами, в которых отличается написание и произношение	Игры и задания на развитие умения выделять звуки в разных позициях в слове. Разгадывание и составление анаграмм, шарад и метаграмм. Разбор слов с появлением лишних букв и звуков. Разбор слов, в которых буквы пропадают или меняются местами. Решение орфографических задач
7. В море морфологии 7ч	Знакомство с несклоняемыми именами существительными, разноспрягаемыми глаголами	Выполнение заданий повышенной сложности на склонение имен существительных. Задания на работу с глаголами за гранью учебника. Выполнение занимательных заданий на переход частей речи из одной в другую. Разгадывание и составление шарад
8. Автор и авторство 10ч	Знакомство со статьями, аннотациями и рецензиями к статьям. Сравнение разных видов рассуждения. Информационный вес слова, знакомство с видами доказательств	Чтение и обсуждение статей, высказывание своей точки зрения, составление собственных аннотаций и рецензий. Практикум по составлению разных по типу вопросов к теме выступления. Эмпирические предположения о способах разрешения противоречия. Практикум по построению рассуждения. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по аналогии) доказательства. Проведение игры КВН.

5. Формы контроля и аттестации

Методы контроля: устный опрос

Аттестация: текущая и итоговая

6.Оценочные материалы

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

фио	Эмоциональное состояние ребенка,	Способность контактировать со сверстниками и	Ориентировка в пространстве	Свойства песка	итог

	Способность контролировать свое поведение		взрослыми для решения образовательных задач						
	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 - низкий уровень: ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2 - средний уровень: справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - высокий уровень: полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

По итогам диагностики педагог оформляет аналитическую справку, в которой указывает рекомендации по дальнейшему развитию детей.

7.Методические материалы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программ обучающимися используются методы:

-словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

-наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций скульптур, зданий архитектуры, репродукций картин художников; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

-репродуктивный метод – метод практического показа.

-объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенный способы деятельности;

-частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-проектно - исследовательский – творческая работа обучающихся.

Методы организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, работа по образцу, тренинг.

Условия реализации программы

8.Кадровое обеспечение

Реализацию общеразвивающей образовательной программы осуществляют штатные педагогические работники МАОУ «Школы № 55» в соответствии с профилем.

9.Материально-техническое оборудование

- наличие материальной базы: кабинет, соответствующий требованиям материального и программного обеспечения, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации по темам занятий;
- наличие технических и программных средств: мультимедийный компьютер.

10.Информационное обеспечение

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
<http://www.fipi.ru/>

11. Список литературы

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1. — С. 24—34.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. — 3-е изд. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М., 1991. — С. 430—449. — 288 с.
4. Занков, Л. В. Усвоение знаний и развитие младших школьников / Л. В. Занков. — М.: Просвещение, 1965. — С. 28.
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996.
6. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.
7. Князева, Т. Н. Я учусь учиться / Т. Н. Князева. — М., 2004. — С. 52—54.
8. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. — М., 2002.
9. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / Л. М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1989. — № 6. — С. 29.
10. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980. — 240 с.

