



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ШКОЛА № 55»

603070, г. Нижний Новгород, ул. Есенина, 37

тел. 247-55-20, 247-55-00

e-mail school55nn@rambler.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 55»
(протокол от 20.08.2020 № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 20.08.2020 № 122-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАЗЛ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор программы:
учитель истории
Соловов Ярослав Николаевич

г. Нижний Новгород, 2020г.

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МАОУ «Школа №55» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация содержания программы МАОУ «Школа №55» осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и

дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Актуальность программы в том, чтобы обеспечить развитие творческой личности ребенка. Творческая деятельность нацелена на освоение знаний, через введение в процесс обучения решения творческих заданий.

Программа способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В программе собраны наиболее эффективные упражнения по командообразованию и командному взаимодействию, развитию критического мышления эффективной организации рабочего времени. В программе используются методики ТРИЗ-педагогика, процедуры группового психологического тренинга и инструментарий для создания интеллект-карт и другие методы эффективной организации индивидуальной и командной работы.

Программа содержит большой практический блок, в котором даются новые технологии взаимодействия, ситуационного анализа, развития и улучшения когнитивных способностей, а также упражнения по структурированию и презентации результатов проектной работы.

Данная программа адаптирована к условиям школы и связана с учебными программами и внеурочной деятельностью по ФГОС, способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. В программе учтены возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Направленность программы социально-гуманитарная

ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Новизна программы «Пазл» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность программы «Пазл» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной и индивидуальной работе.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие творческих и познавательных способностей ребенка, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Задачи программы:

- развитие продуктивности мышления
- развитие критичности умственных способностей
 - обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения
- развитие у детей познавательных интересов
- формирование у ребенка стремление к размышлению и поиску

Отличительные особенности

Изучение курса «Пазл» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

Изучение материала дисциплины «Пазл» способствует более глубокому усвоению курсов ООО и СОО повышению качества подготовки школьников, служит основой для построения самостоятельной образовательной стратегии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 13-17 лет.

Сроки реализации программы 2020-2021 учебный год.

Форма проведения занятий: Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Планируемые результаты:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка;

Обучающиеся должны знать:

1.Исходный уровень компетенций обучающегося:

коммуникативные навыки, в том числе связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.Исходный уровень знаний обучающегося:

знания, полученные на уровне НОО И ООО в ходе изучения русского языка, математических дисциплин, истории и обществознания;

3.Исходный уровень умений обучающегося:

умение грамотно излагать свои мысли, высказывать собственную позицию,

адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению;

умение давать оценку фактам, процессам, событиям;

умение работать в группе, давать оценку себе и окружающим;

умение работать с устным и письменным текстом;

навыки выполнения письменных контрольных работ;

умение проводить презентацию доклада, реферата.

Формой проведения итогов реализации программы «Пазл» будет участие детей в мониторингах, НОУ, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Учебно-тематический план

№	тема	Всего часов	теория	практика
1	Способность анализировать ситуацию (аналитически мыслить)	3	1	2
2	Методики из ТРИЗ-педагогике	3	1	2
3	Способность к быстрому поиску информации	4	3	1
4	Способность к анализу сложного текста, к структурированию информации	4	0	4
5	Способность к постановке и	3	0	3

	удержанию целей и задач			
6	Способность к командообразованию и командному взаимодействию	4	1	3
7	Способность к самоорганизации в процессе работы над заданием	4	2	2
8	Способность к планированию собственной и командной работы	3	0	3
9	Способность к представлению полученных результатов	4	0	4
10	Схематизация и визуализация аналитических и проектных рассуждений	1	0	1
11	Информационные технологии при создании проекта	1	1	0
12	Программы, помогающие в процессе построения планов и стратегий деятельности	2	1	1

Содержание программы

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
Способность анализировать ситуацию (аналитически мыслить)	<p>Знакомство с аналитическим подходом мышления.</p> <p>Анализ (аналитический подход) — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделение предмета, явления, проблемы на составные части; • выделение и изучение существенных частей, которые оказывают наиболее заметное влияние на рассматриваемый предмет/явление/проблему • игнорирование несущественных деталей; • определение взаимосвязей между выделенными значимыми компонентами. <p>Аналитические навыки — способность применять аналитический подход для решения конкретных задач.</p> <p>Алгоритм анализа проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, критерии 	<p>Упражнение «Аналогия не доказательство»</p> <p>Аналогия — очень мощное оружие в руках настоящего интеллектуала. Она позволяет глубже понять изучаемый предмет или явление, критически отнестись к имеющимся знаниям и представлениям, увидеть тонкие взаимосвязи вещей. Аналогия, конечно, как гласит древнее изречение, не доказательство, но средство поиска. Для активизации этой мыслительной операции и предназначено данное упражнение</p> <p>Упражнение «На качелях абстракции-конкретизации»</p> <p>Абстракция (абстрагирование) и конкретизация — очень важные интеллектуальные, мыслительные операции. Каждый день, каждый час в своих рассуждениях мы пользуемся этими операциями, пусть даже и не каждый знает смысл этих понятий.</p>

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация; • модель ситуации: ключевые факторы, взаимосвязи; • варианты решений — рабочая гипотеза; • проверка гипотезы — информация; • принятие решения. 	
Методики из ТРИЗ -педагог ики	<p>Знакомство с процедурой решения изобретательских задач.</p> <p>Классическая структура ТРИЗ, которая рассматривается на большинстве сайтов и в литературе, выглядит примерно так:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы решения технических систем; • алгоритмы решения изобретательских задач, (в т. ч. приёмы и методики); • методы анализа ТРИЗ: диверсионный, системный и другие; • методы творческого развития личности и коллектива 	<p>Упражнение «Безопасный бассейн»</p> <p>Упражнение на способность находить эффективные творческие решения. Цель — предложить максимально безопасный бассейн для людей, которые не умеют плавать</p> <p>«Да-нетка»</p> <p>Эта игра способна увлечь и маленьких, и взрослых. Она ставит игроков в активную познавательную позицию, учит осмысленно задавать вопросы. «Данетка» учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать окружающих. Наставник может использовать «Данетку» для создания интригующей ситуации, для организации обучения с развлечением на уроке и не только.</p>
Способность к быстрому поиску информации	<p>Правила поиска информации в интернете.</p> <p>Достоверность информации</p> <p>Достоверность образовательной информации</p> <p>Как происходит поиск информации в интернете? Как найти именно то, что нужно? Достоверные источники информации:</p>	<p>Упражнение «Как искать и проверять»</p> <p>Алгоритм поиска и проверки информации</p>
Способность к анализу сложного текста, к структурированию информации		<p>Упражнение «Мозаика»</p> <p>В рамках данного упражнения текст представляется как целое, которое разбито на части. Соответственно,</p>

		<p>задачей обучающихся является соединение разрозненных частей в единый и последовательный смысл.</p> <p>Упражнение «Три по три» Данное упражнение позволяет освоить универсальную схему структурирования текстов (как уже написанных, так и собственных) и развить умение видеть симметрию/асимметрию текста</p> <p>Упражнение «Игра слов» Данное упражнение направлено на развитие умения работать с семантическими свойствами слов.</p> <p>Упражнение «Google-тренер» Плохой перевод текста с одного языка на другой может не только запутать вас при понимании текста, но и организовать более глубокое понимание переводимого текста, как бы парадоксально это ни звучало.</p>
Способность к постановке и удержанию целей и задач		<p>Упражнение «Золотая рыбка» Упражнение учит участников грамотно формулировать свои цели</p> <p>Упражнение «Карта будущего» Упражнение позволяет более чётко осознать свои цели</p> <p>Упражнение «Верстовые столбы моего будущего» Упражнение позволяет более чётко осознать свои цели, расставить приоритеты и наметить последовательность.</p>
Способность к командообразованию и командному взаимодействию	Знакомство с методами работы в группе	<p>Упражнение «Побег из тюрьмы» Развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.</p> <p>Упражнение «Волшебная лампа» Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде.</p> <p>Упражнение «7 факторов» Упражнение тренирует умение участников группы договариваться между собой.</p>
Способность к самоорганизации в процессе работы над заданием	Занятие «Планируй свою деятельность» Занятие «Технология	Мотивационный тренинг Наставник задаёт группе вопрос, бывают ли у них такие моменты,

	<p>саморазвития» Самоорганизация — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов; • правильное использование времени с наибольшим результатом; • ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы. <p>Самоорганизованный человек, как вообще любая самоорганизованная система, более автономен.</p> <p>Самоорганизация — серьёзный шаг человека к свободе, к самостоятельному управлению своей жизнью.</p> <p>Рефлексивную самоорганизацию относят к основному механизму человеческой психики, обеспечивающему высшие результаты в деятельности</p>	<p>когда из-за постигшей неудачи можно впасть в уныние и опустить руки.</p> <p>Игровой тренинг «Приемы запоминания» Выделить в предложенном материале алгоритм эффективного запоминания и перечень полезных советов. Оформить памятку.</p>
<p>Способность к планированию собственной и командной работы</p>		<p>Упражнение «Планирование времени» Планирование времени нужно для организации эффективной работы. Если у вас хорошо построен план дня, то работать вы будете заметно эффективнее, потому что не будете отвлекаться на ненужные дела и всегда будете знать, что вам надо делать в каждый конкретный момент времени.</p> <p>Упражнение «Робинзон» Цель и ситуации использования: «Робинзон» может использоваться как диагностическая или тренинговая процедура. При этом диагностический формат является неотъемлемой частью тренингового: разворачивание тренерского действия происходит с опорой на результаты диагностического</p>

		использования процедуры. Упражнение «Работа в магазине» Нужно помочь знакомым сделать график выходных для сотрудников магазина. В нём работает семь человек: старший продавец, зам. старшего продавца, три продавца, один стажёр, один кассир.
Способность к представлению полученных результатов		Упражнение «Поди туда, не знаю куда...» Упражнение позволяет участникам потренироваться в подготовке приглашения на презентацию, нахождении эффективных приёмов привлечения интереса аудитории, нематериальных способов воздействия. Упражнение «Конференция» Цели и возможности применения: в ходе выполнения этого упражнения участники тренинга получают возможность потренировать навыки публичного выступления. Упражнение «Смотрим в книгу, видим ...» Данное упражнение помогает участникам тренинга продемонстрировать особенности восприятия и передачи информации. Упражнение «Презентация» Упражнение позволяет смоделировать целиком весь процесс подготовки и проведения презентации и подвести итоги работы по теме.
Схематизация и визуализация аналитических и проектных рассуждений		Упражнение «История с узелками» Решение нестандартных математических задач
Информационные технологии при создании проекта	Знакомство с информационными технологиями в школе В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей	
Программы, помогающие в	Знакомство с интеллект-	Составление интеллект-карт

процессе построения планов и стратегий деятельности	картами (mind-map) Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем	(mind-map) Практические основы построения интеллект-карт
---	---	--

Методическое обеспечение

Название темы	Формы занятий	Оснащение
Способность анализировать ситуацию (аналитически мыслить)	Лекция, упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Методики из ТРИЗ-педагогике	Лекция, упражнение, игра	ИКТ, разработка упражнений
Способность к быстрому поиску информации	Лекция, упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Способность к анализу сложного текста, к структурированию информации	Упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Способность к постановке и удержанию целей и задач	Упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Способность к командообразованию и командному взаимодействию	Лекция, упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Способность к самоорганизации в процессе работы над заданием	Лекция, упражнение, тренинг	ИКТ, разработка упражнений
Способность к планированию собственной и командной работы	Упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Способность к представлению полученных результатов	Упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Схематизация и визуализация аналитических и проектных рассуждений	Упражнение	ИКТ, разработка упражнений
Информационные технологии при проектировании	Лекция	ИКТ
Программы, помогающие в процессе построения планов и стратегий деятельности	Лекция, практикум	ИКТ

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Условия реализации программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Список литературы

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова . 3-е изд. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . 319 с.

2. Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям/ [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого . 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2011 . 502 с.

Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати

2. Программа дисциплины "Технологии развития критического мышления"; 44.04.01 Педагогическое образование; Шамсувалеева Э.Ш.

3. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

4. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань: [Школа], 2013 .? 327 с. Проблемы

инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] . Казань: Центр инновационных технологий, 2012 . 663 с.

5.Ахметгареева, Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования / Р.К. Ахметгареева // Научный Татарстан:теорет., науч.-попул. и информ. журн. Казань., 2014 . 3 . С. 95-102

6.Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования: [материалы международной научно-практической конференции], 1 июня - 30 июня 2010 г. / [редкол.: Калимуллин А. М. - д.и.н., проф. и др.] . Елабуга: [Изд-во ЕГПУ], 2010 . 179 с.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) «ПАЗЛ»**

Школа	Год обучения																																				Всего		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					Часов/неделя	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		38
	04.09.20	11.09.20	18.09.20	25.09.20	02.10.20	09.10.20	16.10.20	23.10.20	30.10.20	06.11.20	13.11.20	20.11.20	27.11.20	04.12.20	11.12.20	18.12.20	25.12.20	01.01.21	08.01.21	15.01.21	22.01.21	29.01.21	05.02.21	12.02.21	19.02.21	26.02.21	05.03.21	12.03.21	19.03.21	26.03.21	02.04.21	09.04.21	16.04.21	23.04.21	30.04.21	07.05.21	14.05.21	21.05.21	

 – праздничные и выходные дни

 – промежуточная аттестация

 – итоговая аттестация

